

ограничения для проведения эффективной кадровой политики в условиях сельского здравоохранения, с целью сохранения и развития его кадрового потенциала необходимо акцентировать внимание на обучении главных врачей методам управления персоналом, возможным путям повышения мотивации сотрудников, удовлетворенности трудом, а также использовать возможности коррекции личностных ограничений для эффективной управленческой деятельности организаторов более низких уровней управления.

### Литература.

1. Хрипкина Т.П. Корпоративное обучение в системе управления персоналом ЛПУ удаленных территорий: Дис.канд.мед.наук. Москва, 2007. – 165 с.

2. Дубинина Е.И., Зарубина А.В., Стешенко Г.В. Актуальные проблемы управления медицинскими кадрами на региональном уровне//Российский медицинский журнал. - 2005. - №5. – С. 6-8.

3. Рагозный А.Д. Опыт использования экономических методов управления в деятельности городской больницы//Экономика здравоохранения. – 2003. - №2. -С. 13-15.

4. Алексеев В.А., Шурандина И.С., Бартиев Р.А., Дачаев Ю.Х. Социальное партнерство как подход к оптимизации процесса управления в современных условиях// Проблемы управления здравоохранением. - 2005. - №1. – С.10-14.

5. Золотухина Н.П. Мотивация, самомотивация как критерий менеджмента//Методы менеджмента качества. - 2007. -№1. – С.38-41.

6. Шильникова Н.Ф., Ходакова О.В. Некоторые аспекты кадровой политики в муниципальных лечебных учреждениях// Проблемы управления здравоохранением. – 2005. - №1. – С.27-30.

## НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г.А. Комаров<sup>1</sup>, К.Т. Маматова<sup>2</sup>, В.П. Алексеев<sup>2</sup>, О.Ж. Узаков<sup>2</sup>, А.К. Конаныхина<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Институт повышения квалификации ФМБА, РФ, Москва

<sup>2</sup>Международная высшая школа медицины, КР, Бишкек

*Резюме. В статье рассматриваются вопросы непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных технологий на примере института повышения квалификации ФМБА. Отмечается перспективность дистанционного образования, его преимущества и необходимость его широкого внедрения. Особо отмечается необходимость восстановления и расширения межгосударственных связей в сфере медицинского последипломного образования*

*Ключевые слова: непрерывное медицинское образование, дистанционные технологии, межгосударственное взаимодействие, формат обучения*

## ҮЗГҮЛТҮКСҮЗ МЕДИЦИНАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ДИСТАНТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛЫК ҮКМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ

Г.А. Комаров<sup>1</sup>, К.Т. Маматова<sup>2</sup>, В.П. Алексеев<sup>2</sup>, О.Ж. Узаков<sup>2</sup>, А.К. Конаныхина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ “Федералдык медико-биологиялык агенствосунун квалификациясын жогорулатуу Институту”, Москва ш, Россия Федерациясы

<sup>2</sup>Эла аралык жогорку медициналык мектеби, КР, Бишкек

*Корутундусу. Бул макалада россиядагы врачтардын квалификациясын жогорулатуу институту тарабынан дистанттык үкмалардын колдонуунун негизинде үзгүлтүксүз медициналык билим берүүнүн маселеси каралган жана анын ыңгайлуу жактары талкууланган. Өзгөчө врачтарга билим берүү тарабында көзкаранды көлкөлөрдүн арасында эски байланыштарды жана мамилелерди кабылына келтирүү маселеси каралган.*

*Негизги сөздөр: медицинадагы үзгүлтүксүз билим берүү, жаны дистанттык*

*технологиялар, мамлекет арасындагы мамилелер жана байланыштар, окутуунун түрлөрү жана форматтары.*

## CONTINUING MEDICAL EDUCATION WITH USING DISTANT TECHNOLOGY

<sup>1</sup>Komarov GA, <sup>2</sup>Mamatova K.T., <sup>2</sup>Alekseev V.P., <sup>2</sup>Uzakov O.Zh., <sup>1</sup>Konanykhin AK

<sup>1</sup>Federal State Educational Establishment for Additional Professional Education, Moscow, Russian Federation

International school of medicine, Bishkek, Kyrgyzstan

*Summary. This article discusses the issues of continuing medical education with using distance technologies on example of Institute of upgrading qualification of FMBA. It point out the availability of distant education, its benefits and the necessity for its widespread introduction. Observed that the necessity for rehabilitation and expansion of interstate relations in the sphere of medical postgraduate education is important.*

*Keywords: continuing medical education, distant technology, interstate relations, learning format*

Отличительной особенностью повсеместным использованием современного мира является стремительное высокоскоростного интернета, развитие информационных технологий, с мультимедийных технологий, проведением

онлайн конференций, дистанционного обучения и телемедицины [1]. Это позволяет быть в курсе новейших достижений в области медицины, но в определенной степени этот информационный вал зачастую не может адекватно восприниматься практикующими врачами и руководителями медицинских учреждений ввиду отсутствия систематизации и конкретизации к отдельным областям медицины, медико-социального менеджмента и организации управления.

С другой стороны, политические преобразования и переустройство государственности, наряду с множеством положительных факторов приобретения независимости и национальной идентификации, привели к неизбежному расхождению в программах подготовки и переподготовки врачебных кадров в странах Содружества Независимых Государств. Наблюдается значительный разрыв в материальном, технологическом обеспечении и уровне оказания медицинской помощи в отдельных странах, резко сократились возможности специализации и повышения квалификации врачебных кадров в ведущих специализированных клиниках и образовательных учреждениях.

В условиях становления и развития социально-экономического статуса развивающихся стран, бюджетные затраты на очную подготовку и переподготовку специалистов здравоохранения становятся неподъемной ношей для страны, а индивидуальные потребности в повышении своей компетентности сталкиваются с порой непреодолимыми материальными проблемами, сопряженными со значительными финансовыми издержками.

Кроме того, проведение обучения в близлежащих региональных образовательных учреждениях или даже в больницах, в которых уровень педагогической квалификации и обеспеченности учебно-методическими материалами существенно ниже, чем в специализированных центрах, ведет к профанации самого процесса и не достигает поставленных целей.

Особой темой стоит вопрос

непрерывного образования организаторов и управленцев здравоохранения в области общественного здравоохранения и менеджмента системы и отдельных лечебных учреждений, что связано со спецификой их работы и недостатка квалифицированных педагогов в этой области [2, 3].

Вышесказанное существенно повышает перспективность и необходимость повсеместного внедрения, инновационных методов дистанционного непрерывного медицинского образования, с развитием межгосударственных образовательных ассоциаций с приемлемыми технологиями обучения, аттестации и взаимопризнания.

Как в процессе очного медицинского последипломного образования, в дистанционном обучении используются такие же технологии: лекции, индивидуальные занятия, контроль знаний, а в настоящее время продвинутыми образовательными учреждениями проводится обучение и практическим навыкам с использованием технологий телемедицины и виртуальных имитационных методов.

При этом, дистанционные технологии последипломного образования в значительной мере компенсируют сопряженные с обучением материальные затраты, человеческие ресурсы, транспортные расходы, затраты на проживание, питание и т.п., и обладают рядом других преимуществ. К ним можно отнести:

- проведение обучения без прерывания основной деятельности специалиста.
- выбор последовательности и приоритетности освоения модулей образовательной программы.
- возможность селективного сохранения образовательного контента для использования в практической деятельности.
- осуществимость личностного дистанционного контакта с преподавателями в процессе обучения.
- доступность обучения в наиболее удобное время и в наиболее подходящем режиме с использованием любого электронного устройства – персональный

компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, вне зависимости от места нахождения.

- расширение собственной электронной базы научных и методических материалов, получение информационных, нормативных и статистических документов.

- получение сертификата лицензированного образовательного учреждения о прохождении определенного формата последипломного обучения.

Основываясь на растущей потребности специалистов разных уровней оказания медицинской помощи в дистанционном образовании, в Институте повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства (ФМБА) Российской Федерации (РФ), начиная с 2010 г., осуществлялась разработка и продолжается модернизация технологий и программ дистанционного последипломного образования, разработаны электронные учебные продукты, апробированы варианты и форматы дистанционного образования [3]. С момента внедрения данной программы проведено обучение более 3000 врачей и организаторов здравоохранения.

Необходимо отметить, что выполненные и внедренные разработки в апреле 2015 года были удостоены Первой премии Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения Российской Федерации "За лучшую учебно-методическую разработку среди медицинских и фармацевтических вузов России" - "Docerndo discimus". Они явились базовой основой для создания инновационной технологии электронного и дистанционного обучения - "Инновационная блок-модульно-сотоя технология дистанционного непрерывного медицинского образования с индивидуальным программированием и образовательными траекториями", которая прошла экспертизу во Всероссийской Организации Качества, в Национальной медицинской палате России, в Российской медицинской ассоциации, в Российской медицинской академии последипломного образования, а также получила высокие отзывы зарубежных образовательных организаций (США, Канады, Германии,

Израиля, Казахстана, Кыргызстана, Республики Беларусь) и более 20 учебных центров регионов России.

Более того, для внедрения этой технологии в Институте повышения квалификации ФМБА России завершается создание уникального современного, очень высоко технически оснащенного, центра дистанционного обучения с большими ресурсными возможностями, что позволит, совместно созданным, при участии специалистов из Кыргызстана, Евразийским Медицинским Союзом, начать процесс восстановления единого медицинского образовательного пространства.

Для того, чтобы обучаться индивидуально в институте, слушателю необходимо определенное оборудование: электронный гаджет (ПК/ноутбук или смартфон), бесперебойный выход в интернет, желательно веб-камера и Skype. При групповых занятиях это может быть организовано специалистом-организатором с надлежащими условиями проведения цикла обучения.

Для начала обучения слушателю необходимо пройти процедуру регистрации с соответствующим заявлением и подтверждением личных данных, своего уровня образования, электронного (IP)-адреса.

После зачисления на курс, слушатель получает индивидуальную интернет-страницу, на которой представлены учебный план, программа того или иного формата обучения, расписание, персональная зачетная книжка, персональный доступ к учебным материалам: книгам, лекциям, видеофильмам, слайд-презентациям и иным учебным материалам.

В течение всего курса слушатель изучает лекции, получает консультации преподавателей, выполняет предусмотренные задания, тесты и т.п. Итоговый контроль знаний может проводиться как в виде компьютерного (электронного) тестирования, так и в комбинированном виде, с выездом экзаменатора на место при групповых курсах.

Дистанционное обучение может

организационно-технологически осуществляться в on-line и в off-line режиме. Онлайн формат наиболее применим тогда, когда имеется возможность отвлечения специалистов от работы в заранее определенное и назначенное образовательной организацией время. При этом преподаватели в это же время должны быть в студии или выйти через свое устройство (компьютер, ноутбук, планшет) в образовательное «облако» в Интернете самостоятельно.

Групповое обучение обладает рядом преимуществ. Виртуальный «класс» приближает дистанционное обучение к очному возможностью коммуникаций путем обсуждения в малых группах, в проведении групп-тренингов, в совместном обсуждении проблем, участия в форуме, во взаимной информации о новациях коллег и др.

Офлайн формат в последипломном дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке руководителей оказался предпочтительнее, поскольку позволяет наиболее полно использовать все преимущества дистанционного образования, в том числе и главным образом:

❖ Обучение в удобное и наиболее подходящее для получения новых знаний время.

❖ Без отрыва от основной работы и без больших экономических затрат.

❖ Свобода выбора образовательного контента, последовательности и приоритетности изучаемых разделов программы.

❖ Возможность сохранения образовательного контента для отсроченного и повторного изучения, а также для практического использования новых знаний в работе.

И для образовательной организации off-line(офлайн) формат также имеет определенные преимущества, поскольку позволяет создавать учебные группы («виртуальные классы») практически неограниченные по численности специалистов из разных по удаленности регионов. При этом участие преподавателей в педагогическом процессе в основном

состоит в консультировании, дистанционных ответах на возникающие вопросы, а главное – в методической работе, в совершенствовании, перманентном обновлении образовательного контента, в разработке нового электронного образовательного продукта.

В задачу разработчиков модулей и преподавателей входит постоянное обновление их, актуализация, устранение замеченных обучающимися трудно воспринимаемых положений, т.е. перманентное совершенствование образовательного контента.

По завершению дистанционного обучения проводится заключительное (экзаменационное) тестовое испытание по всему курсу (по всей программе). Весьма важным является доступность результатов тестирования для самого обучающегося, тьютора и ассистента-провайдера, но недоступность для других обучающихся в «виртуальном классе».

Вся документация и результаты обучения каждого слушателя сохраняются в защищенном электронном архиве образовательной организации на протяжении 5 (пяти) лет.

При успешном завершении цикла дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки обучавшимся выдаются документы установленного образца (Удостоверение о повышении квалификации или Диплом о профессиональной переподготовке), которые заказными письмами «Почтой России» направляется по указанным в документах адресам.

Важнейшим критерием эффективности последиplomного дополнительного профессионального образования является оценка степени удовлетворенности обучающихся полученными знаниями и условиями обучения.

Ввиду перспективности технологий дистанционного непрерывного медицинского образования имеется все возрастающая необходимость интеграции образовательных организаций и медицинских сообществ дружественных стран, с целью повышения качества оказания



медицинской помощи населению, уровня знаний и росту профессионального мастерства врачей и работников здравоохранения.

### Литература:

1. Владзимирский А.В. Телемедицинские технологии на основе Интернет: телеконсультирование и дистанционное обучение.// Украинский медицинский Альманах. – 2003. – т.7, №2. – с.71-74

2. Таптыгина Е.В., Морозова Т.Д., Максимова С.И. Опыт использования дистанционных технологий при профессиональной переподготовке руководителей практического здравоохранения.// Современ. проблемы науки и образования. – 2013. - № 6. – с.658

3. Комаров Г.А., Комаров С.Г., Архангельская Е.Ф., Писарчук А.С. Дистанционное последиplomное образование: модель подготовки врачей экспертов, работающих в сфере ОМС.// Здравоохран. Российской Федерации. – 2014. – вып. 4, т. 58. – с. 47-50.

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Джумагулов О.Д.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К.Ахунбаева,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

**Резюме.** Становление и развитие офтальмологии в Кыргызской Республике приходится на период дореволюционной России и СССР. Большую роль в этом сыграли Попечительские советы слепых Санкт-Петербурга и Наркомздрав РСФСР. Подготовка собственных офтальмологических кадров началась с 1939 года, когда была организована глазная клиника. Основателем офтальмологической службы республики был профессор Дудинов О.А.

**Ключевые слова:** история офтальмологии.

### КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ОФТАЛЬМОЛОГИЯЛЫК КЫЗМАТТЫН ӨНҮГҮҮ ТАРЫХЫНЫН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ

Жумагулов О.Ж.

И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

**Корутунду.** Кыргыз Республикасындагы офтальмологиянын пайда болушу жана өнүгүүсү Россия менен СССР дин революцияга чейинки мезгилине туш болот. Мынды Санкт-Петербургдагы асиздерге камкордук көрүүчү Кеңеши жана РСФСР дегу Наркомздрав чоң роль ойногон. Көз клиникасы уюштурулганда, 1939-жылдан тартып, өздөрүнүн офтальмология боюнча кадрларын даярдоо иши башталган. Республиканын офтальмологиялык кызматынын негиз салуучусу профессор О.А. Дудинов болгон.

**Негизги сөздөр:** офтальмологиянын тарыхы.

### SOME ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF OPHTHALMOLOGICAL SERVICE OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Dzhumagulov O.D.

Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaev,  
Bishkek, Kyrgyz Republic

**Summary.** Establishment and development of Ophthalmology in the Kyrgyz Republic fall within the period of pre-revolutionary Russia and the USSR. The Board of Trusteeship of blind of Saint – Petersburg and People's Commissariat of Public Health of the Russian Soviet Federated Socialist Republic played an important role in it. Training of own Ophthalmological Personnel started from 1939, when there was organized the eye clinic. The founder of the Ophthalmological Service of the Republic was professor O.A. Dudinov.

**Key words:** history of Ophthalmology

**Введение.** Для дальнейшего развития офтальмологической службы республики необходимо знать историю ее развития с целью формирования профессиональных традиций, планирования отдельных ее звеньев.

**Цель работы:** Изучение истории отдельных этапов развития офтальмологии в Кыргызской Республике.

**Материал и методы.** Изучены рукописные архивные материалы кафедры офтальмологии КГМА за период с 1939 по