

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

А.А. Калыкеева, И.Е. Кононец

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К.Ахунбаева,
Кафедра фундаментальной и клинической физиологии им. С.Б. Даниярова
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Резюме: В работе представлены результаты психологического обследования учащихся 10 класса лицея при Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева. Всего обследовано 80 человек, в возрасте 16-17 лет. Для определения уровня ситуативной и личностной тревожности обучающихся была применена шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина (1983). Данный тест является надежным и информативным способом оценки уровня тревожности человека.

При сопоставлении показателей по половым различиям, полученных в начале обучения в 10 классе при применении вышеотмеченного опросника, установлено, что у девушек доминировали показатели реактивной и личностной тревожности. В конце учебного года у 5% девушек обнаружена низкая личностная тревожность, умеренная - у 48% юношей и 20% девушек, высокая - у 52% юношей и 75% девушек. Проведенное психологическое обследование выявило достоверно высокие показатели тревожности у девушек по сравнению с юношами, что может быть связано с адаптационным процессом, учебной нагрузкой и индивидуальными особенностями девушек.

Ключевые слова: учащиеся лицея, личностная тревожность, реактивная тревожность.

**ЛИЦЕЙ ОКУУЧУЛАРЫНЫН ТЫНЧСЫЗДАНУУ ДЕНГЭЭЛИНИН
ДИНАМИКАСЫН БААЛОО**

А.А. Калыкеева, И.Е. Кононец

И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик медициналык академиясы,
С.Б. Данияров атындагы фундаменталдык жана клиникалык физиология кафедрасы,
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

Корутунду: Макалада И.К. Ахунбаев атындагы КММА алдындагы лицейдин 10 класста окуган окуучуларынын психологиялык изилдөөлөрдүн жыйынтыгы сунушталган. 16-17 жаштагы 80 адам изилденген. Окуучулардын кырдаалдык жана өздүк тынчсыздануу деңгээлдерин аныктоо үчүн Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Хандин (1983) тынчсызданууну өздүк баалоо шкаласы колдонулган. Белгиленген тест ишенимдүү жана маалыматтарды алуу жолу болуп саналат. 10 класстын окуучуларын психологиялык изилдөөнүн натыйжасында кырдаалдык тынчсыздануу кыздарда басымдуу экендиги аныкталган. Ал эми өздүк тынчсыздануунун орточо деңгээли 53% балдарда, 28% кыздарда белгиленди. Бул өз кезегинде балдардын өздүк тынчсыздануу деңгээли жогорураак экендигин билдирет. Окуу жылынын этегинде кыздардын 5% төмөнкү өздүк тынчсыздануу деңгээли, 48% балдарда жана 20% кыздарда орточо өздүк тынчсыздануу

деңгээли табылган. Ал эми жогорку өздүк тынчсыздануу деңгээли 52% балдарда, 75% кыздарда аныкталган. Кыздарда тынчсыздануу деңгээлдеринин жогору болушу адаптациялык процессинен, окуу жүктөмүнөн жана жекече өзгөчөлүктөрү менен негизделиши мүмкүн.

Негизги сөздөр: лицей окуучулары, өздүк тынчсыздануу, кырдаалдык тынчсыздануу.

ASSESSMENT OF DYNAMICS OF THE LEVEL OF STUDENTS OF THE LYCEUM

A.A. Kalykeeva, I.E. Kononets

Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaev,
Department of fundamental and clinical physiology named after S.B. Daniyarov
Bishkek, the Kyrgyz Republic

Summary: The paper presents the results of a psychological survey of pupils of the 10 graden of the lyceum at the Kyrgyz State Medical Academy named after. IK Akhunbaev. 80 people at the age of 16-17 were examined. To determine the level of situational and personal anxiety of students, the self-rating scale of anxiety by Spielberg, Yu.L. Khanin (1983) was used. This test is a reliable and informative way to assess the level of anxiety.

As a result of the psychological studies conducted of the 10th grade respondents was discovered, that girls reactive anxiety indicators are comparatively dominant, whereas the parameters of moderate personal anxiety in 53% of young men and 28% of girls, which indicates high personal activity of young men. At the end of the school year, 5% of girls found low personal anxiety, moderate - in 48% of boys and 20% of girls, high - in 52% of boys and 75% of girls. High personal anxiety was found in 52% of young men and 75% of girls. Based on the psychological studies conducted, it was found that the girls have relatively high rates of anxiety. This may be due to the adaptation process, the training load and the individual characteristics of the girls.

Key words: pupils of the lyceum, personal anxiety, reactive anxiety.

Введение. Одной из наиболее важных проблем обучения учащихся в средне специальных учебных учреждениях является адаптация организма не только к интенсивной учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды. В свою очередь, все эти факторы отражаются на психологических показателях организма подростков [1,2].

Состояние тревоги, беспокойства впервые выделил и акцентировал Зигмунд Фрейд (1926). Он охарактеризовал данное

состояние как эмоциональное, включающее в себя переживания ожидания и неопределенности, чувство беспомощности, главной функцией которого является предупреждение человека о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать [3].

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях. Она связана с обратимой дис-

функцией мозговых связей и с генетически детерминированными свойствами мозга, обуславливающими повышенный уровень эмоционального возбуждения и определяющих состояние тревожности на поведенческом и физиологическом уровнях [4].

Реймонд Бернар Кеттел выделил 2 независимых фактора: ситуативная (реактивная) и личностная тревожность [5].

Реактивная или ситуативная тревожность (РТ или СТ) - показатель интенсивности переживаний, которые возникают по отношению к типичным событиям, и характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью.

Личностная тревожность (ЛТ) - готовность человека к переживанию страха и волнений по поводу широкого круга субъективно значимых явлений. Она характеризует склонность человека воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги [5].

Целью наших исследований явилось изучение динамики тревожности учащихся лица при Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева.

Материалы и методы исследования

Обследовано 80 подростков в возрасте 16-17 лет, обучающихся в лицее при Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К.

Ахунбаева. Исследования проводились в начале и в конце обучения в 10 классе.

После подбора обследуемых лиц было проведено психологическое исследование для выявления уровней тревожности по двум состояниям (реактивная и личностная тревожность) с использованием методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина. Результаты анкетирования оценивались по полученным баллам: до 30 – низкая, 31 - 45 умеренная, 46 и более - высокая тревожность [5,6,7].

Статистическая обработка материалов осуществлялась с использованием программы SPSS 21.0.

Результаты исследования и их обсуждение

В таблице 1 представлены результаты психологического обследования респондентов по половым различиям. В начале обучения у девушек показатели низкой и умеренной РТ и ЛТ имеют достоверно высокие значения по сравнению с юношами, что указывает на напряженность и беспокойство указанных лиц. У юношей значения высокой степени РТ достоверно выше, чем у девушек.

При оценке уровней ЛТ установлено, что у девушек только высокий уровень ЛТ достоверно превышает показатели у юношей.

Таблица 1 - Соотношение показателей уровней тревожности учащихся в начале обучения в 10 классе (n=80)

Обследуемые	Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
	низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
Юноши	25,00 ±1,76	37,17 ±1,28	55,59 ±1,96*	26,00 ±2,08	38,43 ±1,03	51,31 ±1,22
Девушки	28,50 ±0,5*	40,67 ±0,79*	52,90 ±1,06	24,57 ±1,00	40,00 ±1,14	55,91 ±1,14*

Примечание: *- различия достоверны ($P < 0,05$) между показателями юношей и девушек.

При сопоставлении значений РТ у юношей и девушек, полученных в конце 10 класса, была обнаружена аналогичная картина, т.е. девушки показали высокую степень беспокойства и нервозности.

У 5% девушек обнаружена низкая ЛТ. Значения умеренной ЛТ достоверно превышают показатели у юношей (табл. 2).

Таблица 2 - Соотношение показателей уровней тревожности учащихся в конце обучения в 10 классе (n=80)

Обследуемые	Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
	низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
Юноши	21,5 ±2,50	37,81 ±1,19	55,95 ±1,68		37,42 ±0,84	53,10 ±1,46
Девушки	24,00 ±0,58*	42,00 ±1,15*	55,50 ±1,33	28,50 ±0,50	41,75 ±1,82*	55,10 ±1,17

Примечание: *- различия достоверны ($P < 0,05$) между показателями юношей и девушек.

В начале учебного года при определении уровней РТ учащихся в процентном соотношении выявлено: низкий – у 12% юношей и 5% девушек, умеренный – у

45% и 45%, высокий – у 43% и 50% соответственно. Низкая степень ЛТ обнаружена – у 7% юношей и 17% девушек, умеренная – у 53% и 28%, высокая – у 40% и 55% соответственно (рис. 1).

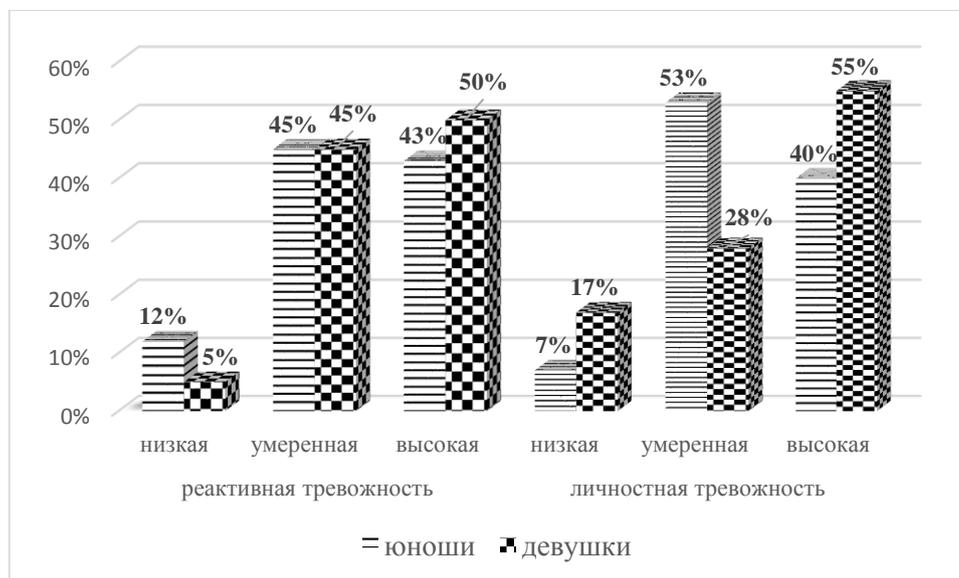


Рис. 1. Показатели уровня тревожности учащихся в начале обучения в 10 классе.

В конце учебного года установлены следующие уровни РТ учащихся: низкий – у 5% юношей и 8% девушек, умеренный – у 40% и 35%, высокий – у 55% и 57%.

Низкий уровень ЛТ обнаружен у 5% девушек, умеренный – у 48% юношей и 20% девушек и высокий – 52% и 75% соответственно (рис. 2).

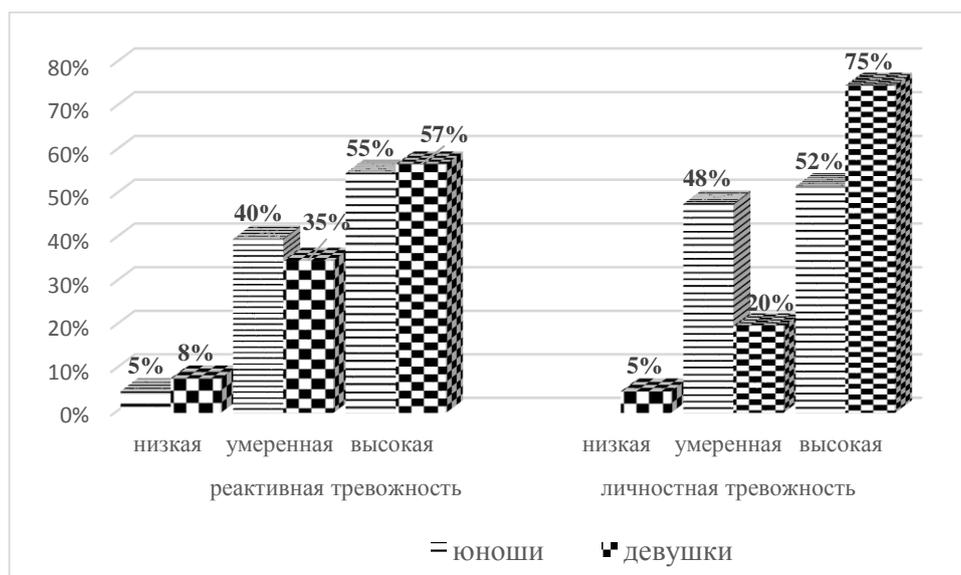


Рис. 2. Показатели уровня тревожности учащихся в конце обучения в 10 классе.

Полученные нами данные совпадают с результатами А.Б. Сайдылдаевой (2010), которая при исследовании уровней тревожности студентов медицинской академии им. И.К. Ахунбаева, обнаружила более высокую степень тревожности у девушек первокурсниц по сравнению с юношами [8].

Мырзаев Ж.Т. с соавт. (2016) обследовали студентов КРСУ им. Б.Н. Ельцина с использованием шкалы Ч.Д. Спилберга. Умеренный уровень ЛТ и РТ наблюдался у 52,2% и 69,6% студентов соответственно, в то время как высокий уровень

ЛТ и РТ – у 42,0% и 17,4% соответственно. Низкий уровень ЛТ и СТ отмечен у 5,8% и 13,0% студентов [9].

На основании проведенных психологических обследований состояния учащихся лица можно сделать вывод о том, что девушки характеризуются высоким уровнем РТ. У 5% девушек в конце обучения в 10 классе отмечается низкий уровень ЛТ. Показатели умеренной ЛТ имеют достоверные значения по сравнению с юношами, что свидетельствует о напряжении адаптивных функций организма.

Литература

1. Байтингер, О.Е. Отношение молодежи к высшему образованию // *Ананьевские чтения. Образование и психология*. - СПб., 2001. - С. 71-73.
2. Бальсевич, В.К. *Онтокинезиология человека*. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275 с.
3. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // *Психологический журнал*. -1992. - № 5. - С. 151-161.
4. Черный, С.В. *Нейро - и психофизиологический анализ состояния тревожности у человека: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. биол.наук*. - Симферополь, 2007. – 21 с.
5. Ханин, Ю.Л. *Краткое руководство в шкале реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга*. - Л., 1976. -18 с.
6. Спилберг, Ч.Д. *Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги: Пер. с англ. //Стресс и тревога в спорте*. - М., 1983. -С. 12-24.

7. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - Питер, 2009. – 192 с.

8. Сайдылдаева, А.Б. Состояние функциональной межполушарной асимметрии и её влияние на тонус и реактивность вегетативной нервной системы у здоровых испытуемых в процессе обучения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед.наук. – Бишкек, 2010. – 26 с.

9. Мырзаев, Ж.Т. Адаптивные, резервные возможности у лиц молодого возраста в условиях Кыргызской Республики / Ж.Т. Мырзаев, Б.Э. Акунова, Т.О. Мусабекова //Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. - 2016. – С. 516-519.