

**ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ
В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА**

Ж.А. Шаршембиев¹, В.Т. Давыдов¹, Г.В. Белов², Р.Р. Караева³

¹ КГМА им. И.К. Ахунбаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

² Ош ГУ, г. Ош, Кыргызская Республика

³ КРСУ им. Б.Н. Ельцина, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Резюме. Издание учебников и учебных пособий на английском языке должно быть подчинено Единой методической системе (ЕМС), т.к. это способствует стандартизации учебных программ морфологических дисциплин. Преподавание этих дисциплин англоязычным гражданам в медицинских вузах Кыргызстана должно быть одинаковым, как по форме, так и по содержанию.

Ключевые слова: учебники и учебные пособия, методическое обеспечение, стандарты образования, преподавание.

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ МЕДИЦИНАЛЫК ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ
ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕРГЕ МОРФОЛОГИЯЛЫК САБАКТАРДЫ ОКУУТУУДАГЫ
УСУЛДУК КОЛДОНМОЛОР МЕНЕН КАМСЫЗДОО КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

Ж.А. Шаршембиев¹, В.Т. Давыдов¹, Г.В. Белов², Р.Р. Караева³

¹ И.К. Ахунбаев атындагы КММА, Бишкек ш., Кыргыз Республикасы,

² Ош МУ, Ош ш., Кыргыз Республикасы

³ Б.Н. Ельцин атындагы КОСУ, Бишкек ш.

Корутунду. Англис тилинде басмадан чыгарылган окуу китептери жана усулдук колдонмолору биримдик методикалык системанын (БМС) негизинде жазылышы керек, анткени бул иш-аракеттер морфологиялык сабактардын окуу программаларын стандартизациялоого мүмкүндүк берет. Бул сабактар чет элдик студенттерге Кыргызстандын медициналык жогорку окуу жайларында бирдей мазмунда жана формада окутулушу абзел.

Негизги сөздөр: окуу китептери, усулдук колдонмо, билим берүү стандарттары, сабак берүү.

**PROBLEMS OF METHODOICAL SUPPORT OF TEACHING OF MORPHOLOGICAL
DISCIPLINES TO FOREIGN STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITIES OF KYRGYZSTAN**

Zh.A. Sharshembiev¹, V.T. Davydov¹, G.V. Belov², R.R. Karaeva³

¹ KSMA n.a. I.K. Akhunbaev, Bishkek, the Kyrgyz Republic

² Osh SU, Osh, the Kyrgyz Republic

³ B.N. Eltsin n.a. KRSU, Bishkek, the Kyrgyz Republic

Summary. Publication of textbooks and practical books in English must be submitted to General methodical system, because of it's promote to standardization of educational programs of morphological disciplines. Teaching of this disciplines to English-speaking students in medical universities of Kyrgyzstan must be identical in form and content.

Keywords: textbooks and practical books, methodical support, educational standards, teaching.

Цель работы: Выявить основные проблемы методического обеспечения преподавания морфологических дисциплин иностранным студентам и определить пути решения этих проблем.

Методы исследования

Проведено историческое и аналитическое исследование преподавания морфологических дисциплин в медицинских ВУЗах Кыргызстана. Опыт методического обеспечения изучен в генеральной совокупности (т.е. объектом исследования были все медицинские ВУЗы Кыргызстана).

Результаты и обсуждение

С начала 90-х годов XX века в Кыргызской Республике проходят обучение студенты из стран дальнего зарубежья. До 2000 года этим студентам преподавание по всем дисциплинам велось на русском языке. Большинство подданных стран дальнего зарубежья предпочитали учебу на лечебном, стоматологическом и педиатрическом факультетах медицинских ВУЗов нашей страны. В 2001 году были сформированы первые группы в составе лечебного факультета с частичным преподаванием на английском языке. В 2004 году в КГМА имени И.К. Ахунбаева был образован отдельный факультет для иностранных граждан,

где преподавание полностью проводится на английском языке по специальности «Лечебное дело». В это же время в составе Международного университета Кыргызстана (МУК) была создана Международная высшая школа медицины (МВШМ), где преподавание также проводится на английском языке по специальности «Лечебное дело», но уже по 5-летнему учебному плану. В последствии подобные структуры стали создаваться и в других ВУЗах Кыргызстана, в частности это: Азиатский медицинский институт имени С. Тентишева, международный медицинский факультет Ош ГУ, КРСУ имени Б.Н. Ельцина и др.

Преподавание морфологических дисциплин в ВУЗах нашей республики проводится согласно Государственным образовательным стандартам (ГОС) по специальности «Лечебное дело» в соответствии с 5- или 6-летней программой обучения. К сожалению, учебников на английском языке, которые соответствовали бы нашим учебным программам практически нет. Содержание учебников, изданных в Западе и в Индии, соответствует системе преподавания в Западных ВУЗах. В связи с этим, преподавателями морфологических дисциплин наших ВУЗов проводится большая работа по переводу на английский язык учебных программ и учебных планов; разработка и издание учебных пособий, соответствующих образовательным стандартам Кыргызской Республики. При этом нет тесной координации и взаимодействия между профессорско-преподавательским составом (ППС) разных ВУЗов Кыргызстана. В результате структура и содержание этих учебных пособий оставляет желать лучшего. В связи с тем, что основными источниками учебной информации для студентов являются учебники и учебные пособия, разработанные ППС наших ВУЗов, назрела необходимость создания «Межвузовской учебно-методической комиссии» по планированию, разработке и выпуску учебников, учебных пособий и т.д. Необходимо отметить, что дополнительными источниками учебной информации для студентов являются учебники на английском языке. Но, как мы отметили выше, структура и содержание учебников по морфологическим дисциплинам не полностью отвечают нашим стандартам. Проблемой является также несовпадение морфологических терминов англоязычных и русскоязычных изданий учебников. Кроме того, нужно отметить недостаточный объем учебного материала, а то и полное отсутствие некоторых разделов дисциплин в иностранных учебниках по сравнению с аналогичными изданиями на русском языке. Это, прежде всего, касается таких предметов как гистология и патологическая анатомия. Учебников на английском языке, где анатомия человека излагалась бы на системном уровне, практически нет. Этот предмет в зарубежных изданиях дается вместе с топографической анатомией, причем большая часть содержания этих учебников посвящена топографическому аспекту. Вместе с тем, количество студентов из дальнего зарубежья, обучающихся в нашей стране с каждым годом увеличивается. В связи с этим 100% обеспечение студентов учебной литературой,

как этого требуют положения независимой аккредитации учебных программ, является очень сложной задачей [1]. Качественные зарубежные учебники очень дорогие, а также существуют сложности по их доставке в нашу Республику. Выходом из создавшегося положения, в данное время, может быть использование лицензионных электронных версий учебников, а также разработка собственных оригинальных учебных пособий на английском языке, соответствующих нашим образовательным стандартам.

Появление в нашей Республике негосударственных образовательных учреждений медицинского профиля, работающих со студентами из дальнего зарубежья, обусловили конкурентную борьбу между Кыргызстанскими ВУЗами. По сути, в этих условиях, начинают проявляться законы рыночной экономики. В связи с этим одной из основных проблем, относящихся к рыночной экономике в целом, является обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг [1].

Качество – многоплановое понятие, имеющее различное толкование в зависимости от области применения. В образовательной среде качество можно трактовать как сбалансированное соответствие образования (как результата, процесса и образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, стандартам [2,3].

Активное участие нашей страны в международном сотрудничестве в области образования поставило перед высшей медицинской школой еще одну проблему – выработки объективных показателей оценки эффективности оказываемых образовательных услуг, подтвержденных сертификатами соответствия международным стандартам, а также необходимости внедрения программы повышения качества образования [4,5].

В свете вышеизложенного перед морфологами Республики встает ряд актуальных задач по методическому обеспечению преподавания дисциплин морфологического профиля.

Во первых, изданные у нас учебники и учебные пособия на английском языке надо привести к единому знаменателю (международной номенклатуре).

Во вторых, содержание, основные категории и понятие каждой морфологической дисциплины должны быть отражены в учебных пособиях, независимо от того, кем они изданы.

В третьих, учебные программы в основном должны соответствовать образовательным стандартам Кыргызской республики, что важно для процесса внутренней оценки образовательных учреждений и возможности использования стандартов для проведения независимой аккредитации образовательных программ [6,7].

В четвертых, в работе над методическим обеспечением преподавания морфологических дисциплин иностранным гражданам, мы должны стремиться к максимальному приближению наших учебных программ к Европейским образовательным стандартам.

Задача трудная, она обусловлена несоответствием ГОС нашей страны международным стандартам. Решение этих проблем лежит на путях определения международных стандартов, применимых ко всем системам базового медицинского образования. Следующим шагом является адаптация этих универсальных стандартов к нашей системе образования. В дальнейшем можно осуществить стандартизацию содержания базового учебного плана по всем морфологическим дисциплинам.

Определенные трудности в реализации этих планов обусловлены еще и тем, что в ряде медицинских ВУЗов Республики практикуется традиционная советская система образования – применение сквозного метода преподавания всех дисциплин. Для решения этой проблемы, в перспективе, возможно применение модульного и проблемно-ориентированного принципов обучения.

Организация «Межвузовской комиссии по методическому обеспечению преподавания морфологических дисциплин» позволила бы скоординировать деятельность ППС медицинских вузов Республики.

Общими усилиями члены комиссии обеспечили бы:

- определение и вычленение международных стандартов, применимых к нашим системам базового медицинского образования;
- определение целей и задач морфологических дисциплин;
- стандартизацию содержания базового учебного плана;
- создание научно-обоснованной единой учебной программы морфологических дисциплин;
- переход к рейтинговой оценке знаний студентов, модульным принципам обучения.

Реализация вышеуказанных задач позволит избежать серьезных разногласий между нашей и английской версиями подачи учебного материала, обеспечить доступное и доходчивое его объяснение, по мере усвоения которого, студент после окончания ВУЗа сможет успешно сдать экзамен на подтверждения диплома у себя на родине.

По большому счету, такие же сложности в подготовке и издании учебных информационных ресурсов на английском языке, испытывают преподаватели всех дисциплин медицинских ВУЗов нашей страны.

Таким образом, в настоящее время возникла настоятельная необходимость объединения всех усилий в деле методического обеспечения обучения англоязычных студентов из стран дальнего зарубежья.

Литература.

1. *Менеджмент качества в вузе/под ред. Ю.М. Похолокова, А.И. Чучалина. – М.: Логос, 2005. – 208 с.*
2. *Терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект)/руководитель проекта С.А. Степанов. – СПб., 2005. – 63 с.*
3. *Всемирные стандарты WFME по повышению качества медицинского образования [Электронный ресурс]. //URL.:<http://www.s-konsalt.ru> (3 ноября 2010).*
4. *Критерий качества медицинского образования: метод.рекоменд. Минздравсоцразвития России/ под ред. Академии РАН А.И. Денисова. 2005 [Электронный ресурс]. //URL.:<http://www.agmi.ru>>Университет<quality/quality-standarts (11 нояб. 2010).*
5. *Концепция развития образования Российской Федерации на период до 2010 года [Электронный ресурс]. // URL.: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d02/393.html> (5 ноября 2010).*
6. *ISO9001-2008. Система менеджмента качества. Требования. - М.: Стандартинформ, 2009. - 30 с.*
7. *Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов [Электронный ресурс]. //URL.:<http://www.quality.edu.ru/quality/skou/recom/446/> (10 нояб. 2010).*

