

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ХИРУРГИИ

Мамакеев М.М., Сопуев А.А., Бектуров Ж.Т., Маллаев С.Х.

Национальный Хирургический Центр МЗ КР, Кафедра госпитальной хирургии с курсом оперативной хирургии КГМА им. И.К. Ахунбаева Бишкек, Кыргызстан.

Резюме. В данной статье отражена роль последипломного обучения в системе непрерывного образования, которая обусловлена, прежде всего, тем что оно ответственно за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества в лице квалифицированных специалистов. Во всем мире признано, что повышение уровня образования людей прямо связано с ростом качества жизни. Инвестиции в образование становятся наиболее прибыльным размещением капитала. Все больше стран с динамично развивающейся экономикой переходят к системе непрерывного образования. Такой переход является способом преодоления девальвации и невостребованности полученных в "конечном" базовом образовании знаний.

Ключевые слова: оптимизация, последипломное обучение, хирургия, доктрина.

ХИРУРГИЯ ТАРМАГЫНДА ДИПЛОМДОН КИЙИНКИ ОКУТУУНУН ЖОЛДОРУН ОРКҮНДӨТҮҮ

Мамакеев М.М., Сопуев А.А., Бектуров Ж.Т., Маллаев С.Х.

Улуттук хирургия борбору И.К. Ахунбаев атындагы КММАнын госпиталдык жана оперативдик хирургия кафедрасы Бишкек, Кыргызстан

Корутунду. Бул жазылмада үзгүлтүксүз билим алуу системасында дипломдон кийинки окутуунун ээлеген орду, негизинен анын жогорку даражалуу адистин коомдогу руханий дүйнөсүнүн жаңыланышына жана өсүшүнө багытталган.

Бүткүл дүйнө жүзүнө белгилүү болгондой, адамдардын билимдүүлүгүнүн деңгелинин жогорулашы жашоонун сапатынын жогорулашына түздөн-түз байланыштуу. Билим тармагына киргизилип жаткан инвестициялар капиталды ашыкча өндүрүүгө ыңгайлуу шарт болуп келе жатат. Азыркы күндө экономикасы ыңгайлуу өсүп бара жаткан көп өлкөлөрдө үзгүлтүксүз билим алуу системасына өтүп жатышат. Ушундай системага отүү негизги алган билимдин жараксыз болуп калбашынын жана анын эң керектүү экендигинин жолу болуп эсептелет.

Негизги сөздөр: өркүндөтүү, дипломдон кийинки окутуу, хирургия тармагы, доктрина.

WAYS OF OPTIMIZATION OF POSTGRADUATE EDUCATION IN SURGERY

Мамакеев М.М., Сопуев А.А., Бектуров Ж.Т., Маллаев С.Х.

National Surgical Center, Department of Hospital surgery of KGMA, Bishkek, Kyrgyzstan.

Summary. In this article reflected the role postgraduate education in system of continuous education which is stipulated, first of all, that it is responsible for updating and enrichment of a mental potential of a society by qualified experts.

All over the world it recognize, that rising of an educational level of people is connected to height of a quality of life. Investments in education become the most profitable disposition of the capital. It is more and more countries with dynamically developing economy pass to system of continuous education. Such transition is a way of overcoming of devaluation and undemandly knowledge received in "final" basic education.

Key words: optimization, postgraduate, education surgery, doctrina

Профессия врача-хирурга предполагает постоянное совершенствование по специальности и общебиологическим дисциплинам. Требования к современному хирургу постоянно растут. Он должен хорошо разбираться

в вопросах диагностики и лечения, владеть современными методами операций, техническими средствами. Многолетний опыт НХЦ МЗ КР и кафедры госпитальной хирургии КГМА по подготовке врачей-хирургов

показывает, что достичь высот хирургического мастерства можно лишь планомерной подготовкой, которая включает в себя обязательный полный цикл: субординатура, интернатура, клиническая ординатура, курс усовершенствования. Причем каждый из этих этапов должен иметь соответствующее методическое и материальное обеспечение, квалифицированные кадры.

Клиническая ординатура - первый и самый важный этап становления молодого хирурга. Имея на руках диплом врача-лечебника, он тем не менее слабо ориентируется в специальных вопросах хирургической деятельности. Не случайно поэтому субординаторы нуждаются в продолжении обучения. Наша клиника стоит на позициях того, что цели и задачи ординатуры качественно иные, чем в субординатуре. Это, прежде всего, углубленное изучение важнейших разделов частной хирургии, форсированное освоение самостоятельных практических навыков диагностики и лечения хирургических больных. Несомненно, что это диктует специфика будущей работы врача-хирурга в отдаленных районах нашего края.

С учетом всего вышеуказанного, нами была разработана доктрина медицинского образования, с целью оптимизации и улучшения обучения в клинической ординатуре по хирургии. Доктрина (лат. Doctrina) – учение, научная или философская теория, система, руководящий или теоретический принцип. Доктрина медицинского образования в целом определяет цели подготовки и воспитания специалистов отрасли, пути их достижения в соответствии с политикой Министерства образования и науки и здравоохранения Кыргызской Республики.

Цели доктрины:

1. Создание правовых, организационных и методических условий для развития медицинского образования, как звена системы непрерывного образования КР.
2. Обеспечение функционирования и развития системы медицинского образования, в интересах личности и общества.
3. Обеспечение уровня и качества медицинского образования в соответствии с перспективами развития здравоохранения и медицинской науки.

По нашему определению доктрина медицинского образования должна включать два основных направления – это образовательное и этнокультурное.

Составные образовательного направления:

- разностороннее развитие молодежи;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- систематическое обновление содержания образования, прежде всего гуманитарного и профессионального, отражающего изменения в сфере экономики, медицинской науки и здравоохранения;
- преемственность и интеграцию высшего и последиplomного медицинских образований;
- непрерывность образования на протяжении всей профессиональной деятельности специалиста;
- участие педагогических работников и обучаемых в научной деятельности;
- совершенствование Государственных образовательных стандартов с целью формирования единого образовательного пространства;

- развитие в последиplomном образовании дистанционного обучения, создание программных продуктов, реализующих информационные технологии в образовании;

- развитие отечественных педагогических и воспитательных традиций в работе со студентами и клиническими ординаторами;

- адекватный мировому опыту уровень знаний и профессиональной культуры.

Содержание этнокультурного направления:

- воспитание патриотов Кыргызстана, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;

- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону и традициям клиници;

- сохранение языка и культуры Кыргызстана;

- гармонизацию национальных и этнокультурных отношений сохранение и поддержку через систему образования этнической самобытности и гуманистических традиций их культур;

- сохранить историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;

- формирование у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, основанного на признании приоритетов общечеловеческих ценностей: гуманности, милосердия, сострадания, уважения к жизни и здоровью человека;

- экологическое воспитание – ценить и оберегать родную природу;

- всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии студентов и клинических ординаторов.

Ожидаемые результаты реализации доктрины

- обеспечение здравоохранения КР квалифицированными кадрами достижение соответствия между потребностью населения, рынка труда и объемом подготовки специалистов с высшим медицинским и последиplomным образованием;

- повышение конкурентоспособности, профессиональной мобильности выпускников отдела клинической ординатуры на рынке труда;

- развитие многопрофильности и многофункциональности учебных заведений высшего медицинского и последиplomного образования;

- интеграция всех уровней высшего медицинского и последиplomного медицинского образования;

- сбалансированность центральных и региональных интересов;

- формирование программного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нового поколения учебников и учебных пособий;

- введение новых технологий обучения, включая личностно ориентированные, модульные, интенсивные, информационные. Введение в действие нового поколения образовательных стандартов по специальностям высшего медицинского и последиplomного образования с учетом развития здравоохранения и медицинской науки, обеспечивающих преемственность уровней образования;

- развитие внеучебной творческой деятельности студентов в различных ее формах;

- развитие научно-исследовательской работы преподавателей и студентов;

- формирование новой воспитательной среды, способствующей гражданскому воспитанию личности, профессиональному самоопределению и творческой реализации;

- повышение эффективности образовательного процесса и качества подготовки специалистов для здравоохранения на основе творческого использования международного опыта;

- улучшение контроля качества подготовки специалистов с высшим медицинским и последипломным образованием;

- развитие взаимодействия с высшими учебными учреждениями, научными организациями и сообществами;

- расширение сотрудничества с зарубежными учебными заведениями;

- участие в международных проектах и программах расширения международных обменов студентами и преподавателями.

Происходящие социально-экономические и политические преобразования выдвинули новые требования к кадровой политике в отрасли. Быстрее всего на них должна была откликнуться система повышения квалификации, и это заставило искать новые подходы к организации и методическому обеспечению системы последиplomной подготовки специалистов здравоохранения. В связи с чем, в 1998 году на базе Национального Хирургического Центра был создан отдел клинической ординатуры, аспирантуры и докторантуры. Деятельность отдела состоит из трех частей: теория, практика и прочее.

Теоретическая часть обучения в отделе включает:

1. Обязательное и регулярное посещение научно-практической библиотеки, с целью улучшения теоретических знаний клинических ординаторов.

2. Учитывая требования нашего времени, нами налажено обучение одному иностранному языку в частности английскому.

3. Ежедневные теоретические занятия по составленному заранее расписанию в соответствии с планом обучения.

4. Два раза в неделю лекции на различные темы с привлечением доцентов профессоров зав секторов и научных сотрудников.

5. Наши ординаторы прошли двух недельное обучение на кафедре госпитальной хирургии с курсом оперативной хирургии. На будущее планируется продолжать периодическое обучение анатомии и оперативной хирургии.

Практическая часть:

1. С целью улучшения практических навыков, созданы оптимальные условия для ассистирования и самостоятельного оперирования.

2. Налажена цикличность работы клинических ординаторов в отделениях НХЦ, для освоения консервативного и оперативного лечения различных хирургических патологий, согласно профилю отделения.

3. Налажено тесное сотрудничество между отделом, зав. секторами, зав. отделениями, лечащими вра-

чами, в плане теоретического и практического обучения ординаторов.

4. Налажена работа ординаторов не только в хирургических отделениях а также в амбулаторном - диагностическом отделении, где они проходят освоение навыков работы на УЗИ, ЭКГ, ЭГДС и рентген диагностику.

5. Налажена работа клинических ординаторов в отделении реанимации и анестезиологии. Что является необходимостью для освоения хирургической науки в целом.

6. Учитывая специфику нашей клиники, что она является также центром неотложной хирургии, созданы оптимальные условия для наших ординаторов в плане ночных дежурств, где наши клинические ординаторы участвуют в оформлении медицинской документации, ассистируют, самостоятельно оперируют.

Прочее включает:

1. Созданы определенные правила наказания за нарушения правил дисциплины. Наказания в виде рапортов от руководителей отделений, где работают по циклу ординаторы и от старших дежурных врачей. По мере накопления рапортов решается вопрос вплоть до исключения из ординатуры.

2. Организован хирургический кружок на базе НХЦ. Что создает хорошие условия для увеличения количества желающих для дальнейшего прохождения клинической ординатуры в НХЦ.

3. Впервые придумана и внедрена новая форма дневников для клинических ординаторов. Первоначально ординатор составляет план работы на неделю, определяет количество планируемого по максимуму. И согласно этому плану идет работа в течении недели. В конце недели ординатор вносит количество проделанного из количества запланированного. Подается на проверку руководителю, там выставляется оценка. Что позволяет в полной мере судить о работе ординатора.

Перспективы и планы отдела в будущем:

1. Несомненно увеличение количества клинических ординаторов НХЦ.

2. Создать оптимальные условия для ординаторов и аспирантов в научной деятельности в настоящем и будущем, что включает помощь в подборе тематик, руководителя, статистического и практического материала, помощь в экспериментах.

3. Встреча с руководителями, один раз в два месяца с директором, раз в месяц с главным врачом, еженедельно с зам директором по науке.

4. Наладить оптимальную технологическую и библиографическую базу отдела.

5. Наладить систематическую выездную работу клинических ординаторов совместно с хирургами по регионам страны.

6. Наладить обучение наших клинических ординаторов компьютерной грамотности в более глубоком плане чем просто пользователь. Нами будут приглашаться специалисты по высоким технологиям.

7. Подключение к Интернету и создание своего веб-сайта, для поиска и налаживания связей с иностранными специалистами из ближнего и дальнего зарубежья, обмен информацией, практическими и теоретическими знаниями.

8. Привлекать иностранных студентов для обучения в нашей клинической ординатуре, посредством создания для них специальной программы соответствующей международным правилам.

9. Обучение и стажировка клинических ординаторов в ведущих клиниках мира.

ВЫВОДЫ

Таким образом, последиplomное обучение, является базой для первичной специализации, после которой, при условии сдачи квалификационного экзамена и получения сертификата, специалист получает допуск к полноценной врачебной деятельности. Кроме первичной специализации (интернатура), выпускники могут обучаться в клинической ординатуре или аспирантуре,

что позволяет им также претендовать на получение сертификата. Все возможные пути послевузовского профессионального (докторантура, аспирантура, ординатура) и дополнительного образования (повышение квалификации, специализация, интернатура) для вуза имеют важное значение и являются так же, как и подготовка студентов, неотъемлемой частью жизнедеятельности кафедральных коллективов. Клиническая ординатура и интернатура - наиболее массовый вид дополнительного образования, к тому же осуществляющийся как педагогическими коллективами вузов, так и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), имеет много особенностей.

