

ФИЛОСОФИЯ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Какеева А.А.

Факультет «Высшее сестринское образование», КГМА им. И.К. Ахунбаева, г. Бишкек, Кыргызстан

Резюме. В статье раскрывается социально - историческая основа становления сестринского дела и образования в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: сестринское дело, образование, философия.

МЭЭРМАНДЫК БИЛИМИНИН ФИЛОСОФИЯСЫ

Какеева А.А.

Жогорку мээрмандык билим берүү факультети, Ахунбаев И.К. атындагы КММА, Бишкек ш, Кыргызстан

Корутунду. Макалада Кыргыз Республикасындагы мээрмандык иштин жана билимдин өнүгүшүнүн тарыхый - социалдык негиздеринин өзгөчөлүктөрү каралат.

Негизги сөздөр: мээрмандык иш, билим беруу, философия.

THE PHILOSOPHY OF NURSING EDUCATION

Какеева А.А.

KSMA by Akhunbaev I.K., Bishkek, Kyrgyzstan

Summary. In this article the social - historic nature (base) and becoming of nursery and education in Kyrgyz Republic are considered.

Key words: nursing ,education, philosophy.

Существует такое понятие, как философия образования, которое включает в себя стройную и цельную систему воспитания человека. В эту систему входят следующие моменты [1]:

- дошкольное воспитание
- начальная школа
- средняя школа
- среднее специальное образование
- высшее образование
- постдипломное образование
- повышение квалификации и/или переподготовка.

Сегодня взяв за основу данную систему, мы смело можем утверждать о существовании философии сестринского образования.

Что же такое философия сестринского образования - это мировоззрение сестры в отношении ее деятельности, формирования целостного взгляда на сестринское дело, на роль и место в нем сестринского персонала. Основной принцип философии сестринского дела - уважение к жизни, достоинству и правам пациента. Это определяет цели профессиональной деятельности, этические обязанности, моральные качества или добродетели медицинской сестры.

Поясним смысл понятия «философия сестринского образования» историческим примером.

Как известно, начало развития профессиональных взглядов на понятие и теорию сестринского дела связа-

но с именем выдающейся англичанки Флоренс Найтингейл (1820 - 1910 гг.) [2]. Первое определение сестринского дела она сформулировала в своей знаменитой книге «Записки об уходе» («Notes of Nursing» 1860г.). Она придавала особое значение чистоте, свежести воздуха, тишине, правильному питанию необходимых для больного и охарактеризовала сестринское дело как «действие по использованию окружающей пациента среды в целях содействия его выздоровлению». По мнению Ф. Найтингейл обязанности сестры не сводились лишь к применению лекарственных средств и проведению лечебных процедур. Важнейшей задачей она считала создание для пациента таких условий, при которых сама природа оказывала бы свое целительное действие и обеспечивала восстановительные процессы в организме.

На закате своей долгой жизни она сказала: «Как мало я сделала, но Господь вразумил меня наладить подготовку сестринских кадров». Флоренс Найтингейл впервые подняла престиж сестринской работы в глазах общества [3]. Она смогла убедить общественность, что уход за больными требует специальной подготовки. Флоренс доказала, что сестра милосердия играет нередко решающую роль в спасении жизни человека. Организованный ею корпус сестер осуществлял уход за британскими солдатами, принимавших участие в Крымской войне и значительно снизил смертность среди раненых

солдат, несмотря на противостояние и насмешки со стороны врачей Британской армии.

Первая группа студентов состояла из 15 человек, принятых на испытательный срок - на первый курс школы для медсестер при больнице св. Фомы в Лондоне 9 июля 1860 г. Эта дата считается моментом зарождения современного сестринского образования. Впервые были выделены два направления в сестринском образовании - уход за больными и уход за здоровыми людьми. Она определила уход за здоровыми, как «помощь страдающему от болезни жить наиболее полноценной жизнью, приносящей удовлетворение». Путем наблюдения и сбора информации о больном, она установила связь между состоянием здоровья пациента и факторами окружающей его среды, и впервые в истории применила на практике научные методы в решении проблем сестринского дела.

При подготовке профессиональных медсестер в школе Ф. Найтингейл основной акцент делался на санитарно - гигиенические знания. До сих пор современно звучат многое из ее идей, среди них, такая: «Следить надо за здоровыми, чтоб они не стали больными».

Ф. Найтингейл, неоднократно подчеркивала, что «по своей сути сестринское дело как профессия отличается от врачебной деятельности и требует специальных, отличных от врачебных знаний». Она видела, что фактически медсестры все больше превращаются в помощников врачей. И сетовала, что ее воспитанниц часто используют на подсобных, вспомогательных ролях.

Заслуга Ф. Найтингейл состоит в том, что она поставила обучение сестринскому делу на научную основу, сформировала его принципы и подготовила продолжателей своего дела - первых преподавателей по сестринскому делу.

В начале XX - столетия в США свершилось еще одно важное событие, которое сыграло определяющую роль в развитии сестринского образования. В 1907г. впервые в мире медицинская сестра Колумбийского университета А. Нуттинг (А. Nutting) получила ученое звание профессора сестринского дела [2]. Именно, с этого события при активном участии кафедр университетов начался новый период развития научного обоснования сестринского дела. Лидеры сестринского дела стремились к развитию комплекса специальных занятий, составляющих основу профессиональной сестринской практики. Постепенно сестринская практика трансформировалась в самостоятельную профессиональную деятельность, базирующуюся на теоретических знаниях, практическом опыте, научных суждениях и критическом мышлении.

Реформа сестринского дела в развитых странах началась еще в 60-е годы прошлого столетия. Сущность

реформы заключается в стремлении медицинских сестер обрести профессиональную самостоятельность (автономию), независимость и самодостаточность.

Каков смысл понятия автономии и независимости сестринского дела? Здесь необходимо сравнить сестринское и врачебное дело.

По своей сути врачебное дело - это, прежде всего распознавание, лечение и профилактика болезней. Сестринское дело - это искусство и наука, которое целиком охватывает тело, разум и духовную сферу пациента, поддерживает духовное, умственное и физическое здоровье посредством обучения и примера, акцентирует внимание на сохранении здоровья, а также на оказании помощи больным, включает в себя заботу о социальной и духовной сфере пациента, так же, как и о физической, и осуществляет медицинское обследование семьи, общества и индивида (ВОЗ; 1944г.).

Сегодня сестринское дело окончательно освобождается от комплекса неполноценности - «профессии среднего звена». Для медсестер открылась перспектива получения высшего образования, проведения самостоятельных научных исследований и установления равнозначных партнерских отношений с врачами.

Понятие философии сестринского образования тесно связано с реформой высшего медицинского и фармацевтического образования, заложенной в Национальной программе «Манас Таалими» и внедренной в нашей стране. В 2006 году утверждена Концепция развития сестринского дела в Кыргызской Республике на 2006-2010года. Реформа сестринского дела развивается в нескольких направлениях: сестринское образование, сестринская практика и сестринские научные исследования.

Итак, сегодня у нас в Республике создана последовательная система образования по сестринскому делу - это среднее специальное медицинское образование, высшее сестринское образование, постдипломное образование - клиническая ординатура, повышение квалификации и/или переподготовка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лурия А.Р. «Об историческом развитии познавательных процессов экспериментально-психологическое исследование». Издательство «Наука». Москва, 1974г. - С. 15 - 19.
2. Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А. В. «Теория сестринского дела». // Учебник. - Москва, издание группа «ГЭОТАР - Медиа». 2009г. - С. 6 - 12.
3. Чубаков Т.Ч., Фрике Э.Б., Халики В. «Основы сестринского дела в семейной медицине» // Учебное пособие Т.1 - Бишкек, «Аль Салам», 2003г., - С. 17 - 35.