

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА

Гарновская И.И., Городецкая И.В.

*Витебский государственный медицинский университет, Витебск, Беларусь*

**Резюме.** В статье описываются результаты педагогического эксперимента по использованию технологии мультимедиа в курсе лекций по нормальной физиологии человека проводимого авторами в течение двух лет. Эксперимент был направлен на исследование эффективности реализации в лекционном курсе теоретически сформулированных авторами функций мультимедиа в лекционном процессе. В результате исследования авторами была решена задача поиска оптимальных условий, приводящих к наилучшему усвоению материала.

## EFFECTIVENESS OF APPLYING MULTIMEDIA FOR LECTURE DELIVERING

Harnovskaya I.I., Gorodetskaya I.V.

*Vitebsk State Medical University, Vitebsk, Belarus*

**Resume.** In this article the results of pedagogical experiment on applying multimedia technology in course on normal physiology is described. This experiment took place during two years. The main purpose of this experiment was investigation of efficacy of realization in lecture course theoretically based functions of multimedia in lectures. As the result of this investigation the problem of search optimal conditions for best understanding of lectures material by audience have been solved.

**Актуальность.** Использование мультимедиа в медицинском вузе должно базироваться на научно-обоснованном внедрении данной технологии в процесс преподавания в приложении к различным формам организации учебной работы [1].

**Целью** педагогического эксперимента было исследование применения мультимедиа в лекционном курсе для выявления условий его эффективности.

**Материалы и методы.** Для эксперимента был выбран цикл лекций по разделу «Вегетативные функции» с демонстрацией мультимедийных презентаций. Было проведено психолого-педагогическое анкетирование и тестовый контроль. Анализ результатов производился с использованием пакета Statistica 6.0. Эксперимент должен был выявить функции мультимедийной презентации, особенности восприятия мультимедиа (эмоциональные и рациональные), влияние на результаты учебной деятельности и условия наиболее успешного использования мультимедиа [2]. В ходе планирования эксперимента, опираясь на потребности учебного процесса, были сформулированы функции мультимедийной презентации: структуризация, реализация наглядности, организация межпредметных связей, формирование профессиональных интересов, управление вниманием, поддержание эмоционального фона, адаптация к аудиовизуальной среде профессиональной деятельности, медиаобразование, моделирование медико-биологических процессов и экспериментов, построение системы опорных конспектов и интенсификация обучения за счет адекватности мультимедиа механизмам восприятия и полимодального представления информации.

**Результаты.** По данным анкетирования, увеличение оценки эффективности межпредметных связей в экспериментальной группе составляет от 3-11% по сравнению с контрольной (без мультимедиа), увеличение интереса к предмету у респондентов от 2-10%. При изучении управления вниманием, показатели экспериментальной группы оказались лучше, чем контрольной, что свидетельствует о снижении негативных явлений, связанных с преодолением информационного барьера. 91% отмечали улучшение концентрации, 84% сохранили положительный настрой, 87% считают, что юмор не мешает восприятию. Оценки эффективности поддержки процессов обработки информации в экспериментальной группе превышают показатели контрольной. По мнению большинства, предлагаемые авторами приемы использования мультимедиа [2], облегчают запоминание, однако при воспроизведении ведущая роль отводится зрительным образам и ассоциациям. Анализ данных свидетельствует, что в большинстве случаев средний результат проверочного теста в экспериментальной группе превышает данный показатель в контрольной.

**Обсуждение.** Причины, благоприятствующие положительному эффекту, следует искать в структуре и содержании лекций. Корреляционный анализ показывает наибольшее влияние на качество усвоения учебного материала использования схем и анимации. Использование большого объема материала, направленного на межпредметную интеграцию может снизить качество усвоения материала по основному предмету.

**Выводы.** Положительное влияние мультимедиа на интенсификацию процесса обучения нами доказано. Эксперимент был с энтузиазмом воспринят студенче-

ской аудиторией, что отмечалось в замечаниях и пожеланиях студентом авторам мультимедийного лекционного курса, а также в результатах ежегодного анкетирования студентов ВГМУ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения: М.: Изд. Госкоорцентра ИТ. 2001.—300с.
2. Гарновская И.И. Выявление педагогических условий использования технологии мультимедиа// Вестник ВГМУ, №3, 2005 г. - С.92-105.