



## ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

**Зурдинов А.З., Сабирава Т.С., Зурдинова А.А., Артыкбаева А.К.**

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева,  
Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина,  
Бишкек, Кыргызская Республика

Необходимость внедрения принципов доказательной медицины (ДМ) в учебный процесс диктуется не только вхождением страны в мировое образовательное пространство, но и реалиями нынешнего времени, требующими приведения учебного процесса по подготовке специалистов в области медицины и фармации в соответствие с требованиями общепринятых мировых стандартов.

Принципы медицины, основанной на доказательствах, имеют большое значение для преподавания, так как необходимы каждому врачу, который должен уметь критически анализировать и интерпретировать научные данные и использовать их на практике (Зурдинов А.З., Власов В.В., 2008). Как известно, традиционное клиническое обучение ориентировано на изучение механизмов развития заболеваний на основе биохимии, анатомии, физиологии и других фундаментальных наук. Однако теоретические знания являются только гипотезами, которые должны выдержать проверку в ходе клинической практики. Студенты и выпускники, не имеющие клинического опыта ведения пациентов, наиболее подвержены влиянию субъективных факторов, поэтому у них достаточно легко формируются ложные представления о лечении заболеваний. Именно на этапе додипломного образования следует им прививать стремление к критическому анализу научной информации. Начинаящий врач должен многократно воспользоваться навыками, полученными по доказательной медицине, чтобы понять и научиться применять их на практике. В конечном итоге, практика доказательной медицины предполагает сочетание индивидуального клинического опыта и оптимальных доказательств, полученных путем систематизированных исследований.

Одна из очевидных причин необходимости

внедрения ДМ – увеличение объема научной информации, в частности, в области клинической фармакологии (Власов В.В., 2001; Зурдинов А.З., Власов В.В., 2008). Ежегодно в клиническую практику внедряются все новые и новые препараты, которые изучаются в многочисленных клинических исследованиях и результаты нередко оказываются неоднозначными, а иногда и прямо противоположными. Одновременно упростился доступ к научной информации. Сегодня любой пользователь Интернет может в течение нескольких минут получить сведения о сотнях или тысячах статей по интересующей его проблеме. При этом учебники, которыми пользуются студенты, обычно устаревают уже к моменту выхода в свет, так как для их подготовки требуется несколько лет, а за этот период многое меняется. Однако, чтобы использовать полученную информацию на практике, ее необходимо не только тщательно проанализировать, но и обобщить (Власов В.В., 2004; Гринхальх Т., 2006).

Курс «Доказательная медицина» - это введение в доказательную медицину. Часть студентов уже знакома с этой дисциплиной, некоторые, как оказалось, слышат о ней впервые. Необходимость внедрения данной программы в учебный процесс была обоснована также нашей приверженностью к Болонскому процессу, что требует пересмотра соотношения часов, отведенных для преподавания различных блоков существующих образовательных стандартов. Программа по доказательной медицине для студентов старших курсов КГМА им. И. К. Ахунбаева разработана в соответствии с учебным планом и стандартом, утвержденным Министерством образования и науки, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики, после согласования с экспертами ВОЗ по образовательным



программам. Преподавание проводится с использованием междисциплинарного подхода с участием 5 кафедр: общественного здоровья и здравоохранения; госпитальной терапии и профпатологии с курсом гематологии, физики, математики, информатики и компьютерных технологий; факультетской терапии, базисной и клинической фармакологии

Основная цель - обучение студентов знаниям и практическим навыкам по ДМ, с помощью которых можно самостоятельно оценивать качество медицинской информации и принять решение о её применимости в практической деятельности. Задачами предмета были определены: обучение основным принципам, возможностям и терминологии ДМ; обучение основам профессионального поиска медицинской информации в системе Интернет и электронных базах данных, критическому анализу полученной медицинской информации; обучение использованию в практике рекомендаций и стандартов лечения и диагностики, соответствующих критериям ДМ; обучение основам клинической эпидемиологии, практическим вопросам обеспечения качества медицинской помощи

Методология преподавания ДМ – использование проблемно-ориентированного метода обучения, который помогает выработать у студента способность творчески мыслить, учит критически оценивать полученную информацию с учетом уровней доказательности и применять её в конкретной ситуации.

Формы обучения ДМ – лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Лекционная форма обучения предусматривает получение новых знаний и формирование теоретической основы. Практические занятия предполагают приобретение практических умений студентами путем решения ситуационных задач и тестовых заданий. Предусмотрено проведение практических занятий с использованием персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет. На семинарских занятиях под руководством преподавателей обсуждаются теоретические вопросы организации

проведения эпидемиологических исследований, требований ДМ к проведению качественных клинических исследований. Кроме того, к концу курса предусмотрено самостоятельное выполнение студентом курсовой работы по анализу опубликованных эпидемиологических и клинических исследований с последующим обсуждением на семинарах.

Помимо этого предусмотрен психологический тренинг по взаимодействию с представителями фармацевтических фирм и противодействию агрессивным маркетинговым стратегиям. Поэтому проведение семинаров, на которых студенты в группах, в процессе дискуссий и ролевых игр применяют данные доказательной медицины - самый эффективный метод ее внедрения в практическую медицину.

В результате изучения учебной программы студенты приобретают следующие умения: в своей работе использовать систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению лечебно-диагностических и профилактических мероприятий, проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов, использовать алгоритм анализа научных статей и систематических обзоров на предмет их научной обоснованности. Студенты при выполнении курсовой работы научились формулировать проблему конкретного пациента, проводить поиск необходимой информации и критически ее оценивать, определять лучшую практику по решению проблемы больного, планировать ее внедрение. Завершается курс сдачей зачета.

Для полноценного проведения учебного процесса, все студенты были обеспечены необходимыми источниками информации, например, учебным пособием «Доказательная медицинская практика» (Зурдинов А.З., Власов В.В., 2008). В дополнение к рабочей программе для усвоения данного предмета подготовлены и изданы учебно-методические рекомендации «Доказательная медицина» для студентов к практическим занятиям.

Контингент обучаемых: студенты



факультетов «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация», «Общественное здравоохранение», «Педиатрия» и «Высшее сестринское образование», на завершающем курсе обучения (5-6 курсы). Обучение прошли 565 студентов всех факультетов

При проведении докурсового анкетирования практически все студенты не представляли, как и для чего нужно применять основы ДМ в практической работе. После прохождения обучения преимущества применения ДМ для решения клинических

Таблица 1

Результаты анонимного анкетирования студентов по итогам курса «Основы доказательной медицины»

№	Вопросы	До	После
1	2	3	4
1	Знаете ли Вы что такое «Доказательная медицина» или медицина, основанная на доказательствах? Да Нет Не уверен	78 % 12 % 10 %	100%
2	Насколько хорошо Вы можете работать в ИНТЕРНЕТе? Хорошо и очень хорошо Не очень	82 % 18 %	96 % 4 %
3	Считаете ли Вы полезными знания по ДМ? Полезны Очень полезны Не очень	42% 45% 9%	42% 58% -
4	Насколько хорошо Вы теперь понимаете преимущества применения ДМ для решения клинических проблем и улучшения качества медицинского обслуживания? Очень хорошо Хорошо	- -	57% 43%

Для оценки учебного курса было проведено анонимное анкетирование студентов до (556 респондентов) и после (463 респондентов) прохождения курса по ДМ (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, по результатам анкетирования студентов было выявлено, что на вопрос «Знаете ли Вы что такое «Доказательная медицина» или медицина, основанная на доказательствах?» - до анкетирования 78 % студентов ответили «да», но при этом только половина студентов смогли правильно сформулировать определение ДМ. В посткурсовом анкетировании уже у 100% респондентов определено четкое понимание понятия «доказательная медицинская практика».

проблем и улучшения качества медицинского обслуживания 57% студентов оценили как «очень хорошо» и 43% «хорошо».

Навыками работы на компьютере и в Интернете до проведения обучения обладали 82 % студентов, а после - 96%.

Полезность знаний ДМ в принятии научно доказанных решений по проведению лечебно-диагностических и профилактических мероприятий отметили 100% студентов в отличие от докурсовых ответов, когда 9% респондентов посчитали, что навыки по ДМ не очень полезны.

Наиболее полезными и интересными в точки зрения студентов были следующие темы:

- «Формулирование клинического





вопроса»;

- «Продвижение лекарственных средств и агрессивный маркетинг»;
- «Стратегия поиска информации в ИНТЕРНЕТе»;
- «Дизайн клинических исследований»;
- «Основы клинической эпидемиологии».

Для внедрения доказательной медицины в клиническую практику одних только знаний недостаточно - нужна еще и определенная законодательно-нормативная база. Основой для практической доказательной медицины являются так называемые стандарты лечения - клинические практические рекомендации, которые необходимы для обеспечения релевантности. Основы разработки и внедрения клинических рекомендаций или руководств начинаются уже на этапе додипломного образования. При изучении на практических занятиях отдельных заболеваний преподаватель должен концентрировать внимание студентов, к примеру, на препаратах, лечебный эффект которых доказан в многоцентровых контролируемых исследованиях. Принципы ДМ должны обязательно использоваться в работе студенческого научного кружка, начиная с III курса. Привлекая студента к какому-либо научному исследованию, надо обязательно обсудить с ним, насколько оно соответствует критериям ДМ и, что надо сделать, чтобы

приблизить данное исследования к требованиям ДМ.

**Заключение.**

Опыт преподавания основ доказательной медицины студентам выпускных курсов показал, что у большинства обучающихся студентов есть интерес и стремление к критическому восприятию любой информации, необходимой им в будущей практической деятельности. Внедрение курса доказательной медицины, безусловно, способствует становлению молодого врача и ученого, способных не только оценить любую информацию, но и организовать и провести современное исследование, отвечающее основным принципам доказательной медицины.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Доказательная медицинская практика: учебное пособие для студентов, клинических ординаторов и врачей, под редакцией *А.З. Зурдинова и В.В. Власова*. - Бишкек: Айат, 2008. - 192 с.
2. *Власов В.В.* Введение в доказательную медицину. - М.: МедиаСфера, 2001. - 392с.
3. *Власов В.В.* Эпидемиология. Учебное пособие для вузов. - Москва, Гэотар-Мед, 2004. - 464 с.
4. *Гринхальх Т.* Основы доказательной медицины. / Пер. с англ - М.: Гэотар-Мед, 2006. - 240 с.