



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ

Сайдылдаева А.Б.

Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К.Ахунбаева,

Бишкек, Кыргызская Республика

Резюме: Целью исследования явилось определение уровня реактивной тревожности (РТ) и уровня беспокойства-тревоги у студентов с 1 по 3 курсы обучения. Исследовано 100 здоровых студентов в возрасте 18-20 лет. Статистическая обработка проведена по методу Стьюдента. Оказалось, что к 3 году обучения идет снижение лиц с высоким уровнем тревоги и увеличиваются лица со средним уровнем тревоги.

Ключевые слова: реактивная тревожность, беспокойство-тревога.

1-3 КУРСТУН СТУДЕНТТЕРИНИН ЭМОЦИОНАЛДЫК-ИНСАНДЫК ӨЗГӨЧӨЛУКТӨРҮН ИЗИЛДӨӨ.

Сайдылдаева А.Б.

И.К.Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы,

Бишкек, Кыргыз Республикасы

Корутунду: Изилдөөнүн максаты 1-3 курстун студенттеринин реактивдуу тынчсыздануу, тынчсыздануу жана чочулоо көрсөткүчтөрүн изилдөө болуп саналат. 18-20 жаштагы 100 дени сак студенттер изилденди. Статистикалык аныктоо Стьюдентин методу менен жүргүзүлдү. Изилдөөдө 3 окуу жылында жогорку тынчсыздануу төмөндөдү, ортонку тынчсыздануунун көрсөткүчтөрү жогорулады.

Негизги сөздөр: реактивдуу тынчсыздануу, тынчсыздануу жана чочулоо.

DEFINITION OF EMOTION-PERSONALITY PATTERN OF THE STUDENTS 1-3 COURSES

Saidyldaeva A.B.

Kyrgyz State Medical Academy named after I.K.Akhunbaev,

Bishkek, Kyrgyz Republic

Summary: The aim of this study was to determine the level of reaction trouble (RT), anxious and trouble in students of the 1-3 course. 100 healthy students at the age of the 18-20 years were examined. The statistic working out in carried out using Sydent metod. It was found that the number of students with high sed level of anxiety was decrea and the number of students with average level of anxiety was increased.

Key words: reaction, anxiety, trouble anxiety

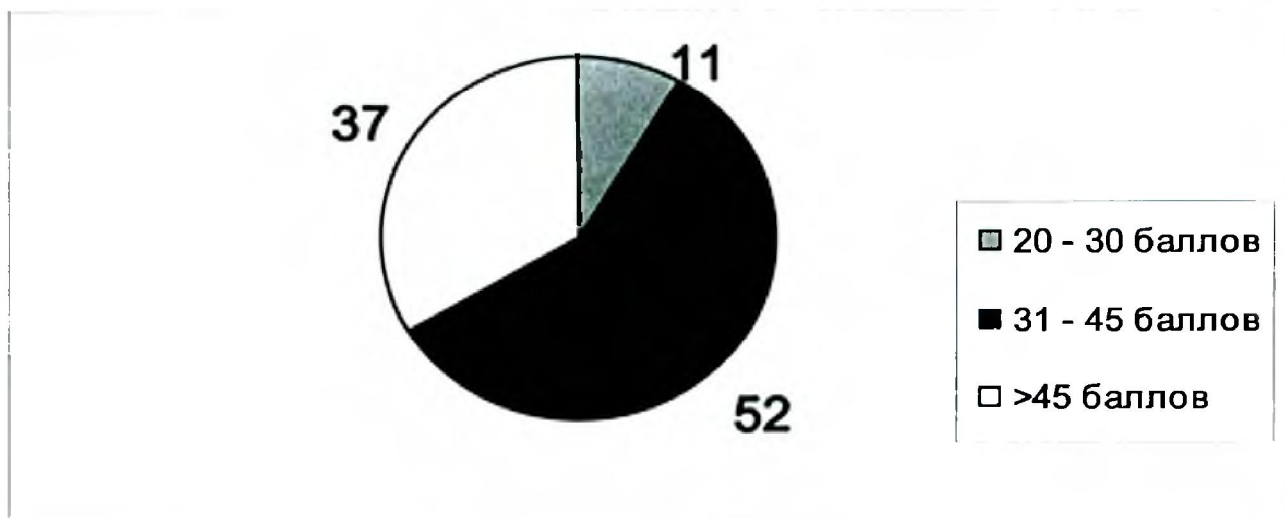


Рис. 1.
Реактивная тревожность студентов первого курса (%).

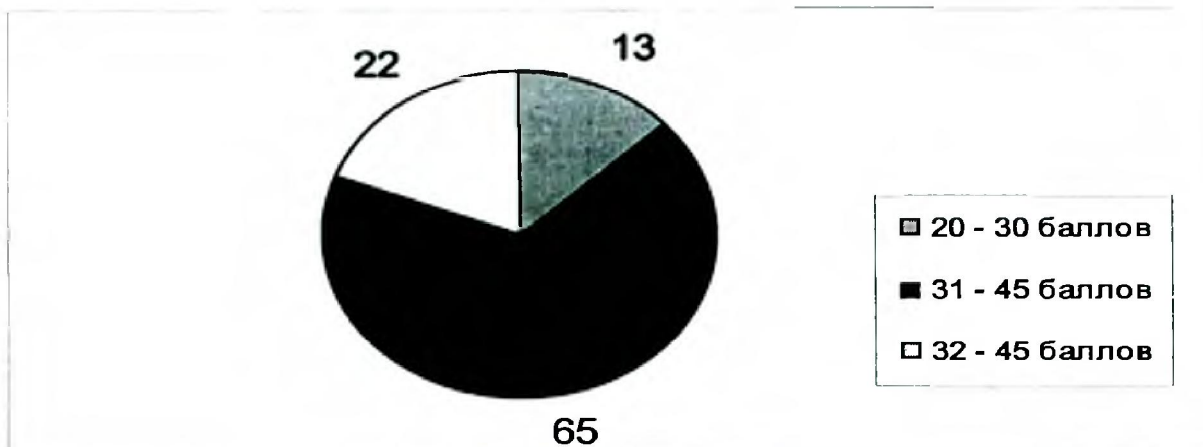


Рис. 2. Реактивная тревожность студентов второго курса (%).

Результаты исследования и их обсуждение.

Введение: В изучении проблемы эмоционально-личностных особенностей студентов значительное место занимают исследования психофизиологических характеристик деятельности мозга [1,2]. Динамика психофизиологических показателей является одним из неотъемлемых проявлений интегративной деятельности головного мозга человека в процессе онтогенеза. Целью исследования явилось проведение сравнительного анализа в структуре психических процессов у студентов с 1 по 3 курсы обучения.

Мы проследили динамику реактивной тревожности у студентов медакадемии с первого по третий годы обучения, физически здоровых, без каких-либо психических отклонений.

Материалы и методы исследования.

Было проведено исследование РТ по годам обучения. Оказалось, что среди 100 первокурсников 52% имеют средний уровень РТ от 31 до 45 баллов, 37% – высокий уровень тревожности (более 45 баллов), и только 11% показало низкий уровень РТ (менее 30 баллов), (рис.1).

Исследовано 100 здоровых студентов в возрасте 18-20 лет. Уровень беспокойства и тревоги (БТ) определяли при помощи модифицированного варианта шкалы Тейлора [3].

Студенты второго года обучения показывают уменьшение испытуемых с высоким уровнем РТ до 22 % ($p < 0,001$), увеличение доли лиц со средним уровнем РТ до 65% ($P < 0,01$), в то время как количество студентов с низким уровнем РТ несколько растет до 13 % ($p > 0,1$),

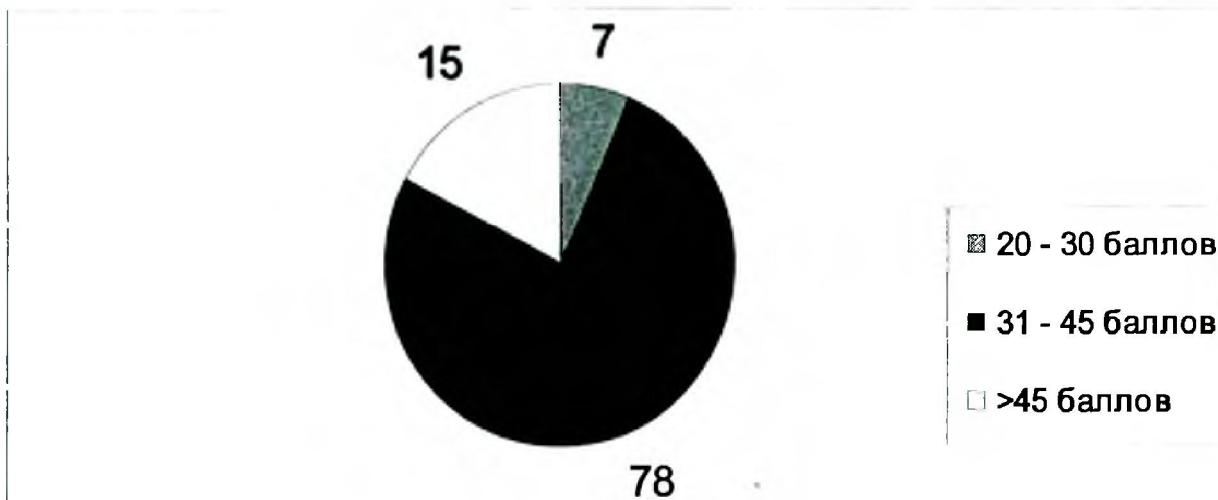


Рис. 3. Реактивная тревожность студентов третьего года обучения (%).

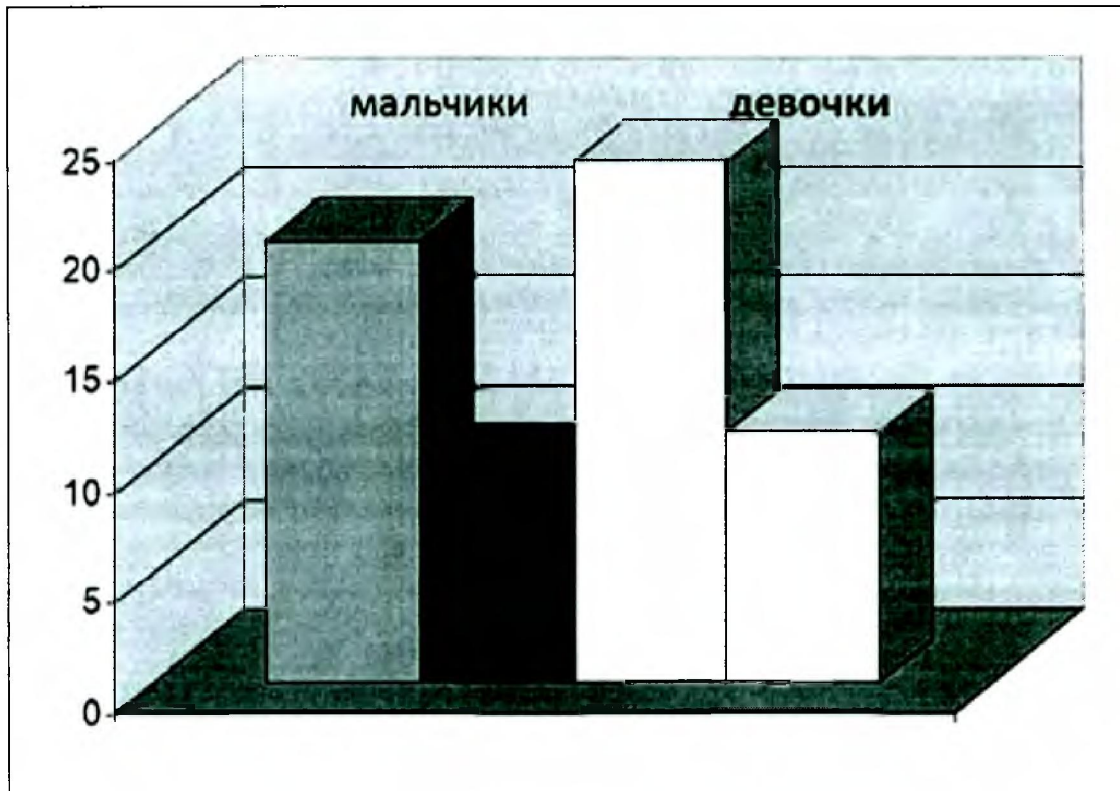


Рис. 4. Показатели реактивной тревожности студентов I, III курсов, разделенных по половому признаку.

(рис.2).

На третьем курсе исследование показателей РТ выявляет снижение доли лиц с высоким уровнем тревоги до 15%, увеличение лиц со средним уровнем тревоги - до 78% с почти неизменным процентом испытуемых с низким уровнем РТ, которых вероятно можно отнести к группе «непрошибаемых», переходящих из курса на курс с неизменным уровнем хладнокровия (рис. 3).

Таким образом, наблюдается четкая динамика снижения уровня РТ у студентов медакадемии по мере адаптации к учебному процессу. Значительный процент испытуемых с высокими значениями РТ на первом году обучения свидетельствует о напряжении адаптивных функций в процессе адаптации к новым условиям.

При разделении студентов по половому признаку, оказалось, что на I курсе девочки более тревожны, чем мальчики, а половые различия тревожности нивелируются к третьему курсу, девочки недостоверно ($p > 0,05$) остаются все же более тревожными, нежели мальчики как видно

на (рис.4).

Выводы:

- 1. На первом курсе обучения увеличивается показатель высокого уровня тревожности 2 и 3 году обучения показатель высокого уровня тревожности снижается, так как идет адаптация к учебному процессу.
- 2. Девочки на 1 курсе более тревожны, чем мальчики.

Литература

- 1. Пейсахов Н.М. Психологические и психофизиологические особенности студентов. – Казань, 1977. – 295с.
- 2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Универ., 1987. – 288 с.
- 3. Орлов Ю.М., Шкуркин В.И., Орлов Л.П. Построение теста-вопросника для измерения потребности в достижениях.-В кн.: Вопросы экспериментальной психологии и ее истории.- М.,1974.-С.67-105.