

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ I - КУРСА КОЛЛЕДЖА С РАЗЛИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ

Калыкеева А.А., Кононец И.Е.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И. Ахунбаева
Бишкек, Кыргызская Республика

Резюме: В ходе проведенных исследований установлено, что в семестровый период обучения студенты колледжа гуманитарных и технических специальностей проявляют высокий и средний уровень тревожности. Студенты гуманитарной специальности оказались более стрессированными как по показателям ситуативной, так и личностной тревожности. Показано, что на особенности проявления состояния тревожности студентов влияют специфика учебной деятельности и половые признаки.

Ключевые слова: личностная тревожность, ситуативная тревожность, студенты колледжа.

КОЛЛЕДЖДИН I - КУРСУНУН ТҮРДҮҮ АДИСТИКТЕРДЕ ОКУГАН СТУДЕНТТЕРИНИН ТЫНЧСЫЗДАНУУ АБАЛЫН БААЛОО

Калыкеева А.А., Кононец И.Е.

И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы
Бишкек, Кыргыз Республикасы

Корутунду: Колледждин гуманитардык жана техникалык адистиктеринде окуган студенттердин семестр мезгилинде жогорку жана ортоңку деңгээлдеги тынчсыздануу абалдарынын пайда болору изилдөөнүн жүрүшүндө аныкталган. өзгөчө гуманитардык адистиктерде окуган студенттердин кырдаалдык жана жеке тынчсыздануусунун деңгээли жогорураак болушу байкалган. Студенттердин тынчсыздануу абалынын пайда болуу өзгөчөлүгү, алардын окуу иш - аракетинин өзгөчөлүгү жана жыныстык белгилери таасир этет.

Негизги сөздөр: жеке тынчсыздануу, кырдаалдык тынчсыздануу, колледждин студенттери.

ASSESSMENT OF ANXIETY IN STUDENTS OF THE FIRST COLLEGE COURSE WITH DIFFERENT SPECIALIZATION

Kalykeeva A.A., Kononets I.E.

I.K. Ahunbaev Kyrgyz State Medical Academy
Bishkek, Kyrgyz Republic

Resume: In the course of the research it is found that in the period of a semester of study, students of college of humanities and technical specialties are showing high and medium levels of anxiety. Arts students were more stressed both in terms of situational and personal anxiety. It is shown that on the particular manifestations of anxiety affect student learning activities and specific sexual characteristics.

Key words: trait anxiety, situational anxiety, college students.

Актуальность. В настоящее время проблема тревожности приобретает все большую актуальность, что связано с изменениями социальной сферы, напряженным ритмом жизни и другими факторами [1]. Состояние тревоги, беспокойства впервые выделил и акцентировал З.Фрейд. Он охарактеризовал данное состояние как эмоциональное, включающее в себя переживания ожидания и неопределенности, чувство беспомощности, все это основывается на внутренних причинах.

Тревожность является как чертой личности (личностная тревожность), так и ситуативной характеристикой, возникающей в ответ на действие стрессогенных факторов.

Тревожность связана с обратимой дис-функцией мозговых связей, и с генетически детерминированными свойствами мозга, обуславливающими повышенный уровень эмоционального возбуждения и определяющих состояние тревожности на поведенческом и физиологическом уровнях [1].

Личностная тревожность, взаимодействуя с повышенной ситуативной тревожностью, вызываемой различными стрессами, приводит к усилению стресса, развитию дистресса и различным психосоматическим расстройствам [2].

Тревожность как свойство личности и тревога как ситуативное состояние взаимно

обуславливают друг друга, поскольку не представляется личностной тревожности без ее ситуативных проявлений [3].

Ч.Д.Спилберг (1983), исследуя тревожность как личностное свойство и тревогу как состояние, разделил эти два определения на «реактивную» и «активную», «ситуативную» и «личностную» тревожность [4].

По Ю. Л. Ханину (1976), состояние тревоги или ситуативная тревожность, возникают «как реакция человека на различные, чаще всего социально - психологические стрессоры. Напротив, личностная тревожность как черта, свойство дает представление об индивидуальных различиях в подверженности действию различных стрессоров. Величина личностной тревожности характеризует прошлый опыт индивида, то есть насколько часто ему приходилось испытывать ситуативную тревожность [5].

Особенно острой проблема тревожности является для подростков. В силу возрастных особенностей подростково-юношеский период часто называют «возрастом тревог».

Изучение особенностей психофизиологического развития и формирования приспособительных реакций подростков к информационным и физическим нагрузкам представляет одну из важных проблем в физиологии и психофизиологии [6].

Особый интерес вызывает изучение особенностей психофизиологического развития в переходный период от подросткового к юношескому при постоянном действии фактора внешней среды - процесса обучения [7].

Л.М. Ковалёвой (2010) исследованы студенты 1-х курсов коммунального учебного заведения КВУЗ Мелитопольского медицинского колледжа по специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело» [8].

Исследования, проведенные Л.М. Ковалевой, показали, что у 63% студентов специальности «Лечебное дело» и 45% студентов специальности «Сестринское дело» имеют низкий уровень тревожности, 27% и 55% соответственно имеют средний уровень, а 10% студентов факультета «Лечебное дело» - высокий уровень тревожности [8].

Таким образом, на сегодняшний день исследование психофизиологических показателей студентов является актуальной и недостаточно изученной проблемой, также не

до конца исследованы особенности проявления тревожности студентов возрастной категории 16-17 лет, обучающихся в колледжах с разной специализацией.

Целью настоящего исследования явилось изучение состояния тревожности студентов 1-курса гуманитарных и технических направлений колледжа при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева в период семестра.

Материалы и методы исследования.

Проводилось изучение психологического состояния у 115 студентов колледжа, из них 43 юноши и 72 девушек в возрасте 15-17-лет.

Для исследования уровня тревожности студентов был использован - опросник Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина (1976) «Шкала самооценки уровня тревожности» и по получены следующие результаты.

Результаты исследований и их обсуждение. В семестровом периоде обучения у 31% студентов, обучающихся по гуманитарному и 40% студентов, обучающихся по техническому направлениям, обнаружен умеренный уровень реактивной тревожности. Также выявлено, что 69% и 50% соответственно студентов имеют высокий уровень реактивной тревожности. Эти студенты характеризуются наличием субъективно переживаемых эмоций в процессе обучения. Нужно отметить, что для студентов гуманитарной специализации не характерен низкий уровень реактивной тревожности, тогда как у 10% студентов технической специализации наблюдалась низкая реактивная тревожность в период их обучения в семестре (рис. 1,2).

На основании проведенных сравнительных исследований состояния реактивной тревожности студентов гуманитарных и технических направлений можно сделать вывод о том, что большинство студентов данных специальностей характеризуются высоким уровнем тревожности, также проявлялась умеренная тревожность, а показатели низкой тревожности полностью отсутствуют или имеют сниженные значения.

Как известно, личностная тревожность у человека характеризует повышенную склонность к переживаниям, тревогам и беспокойствам без достаточных оснований.

Изучение показателей личностной тревожности выявило, что у преобладающего

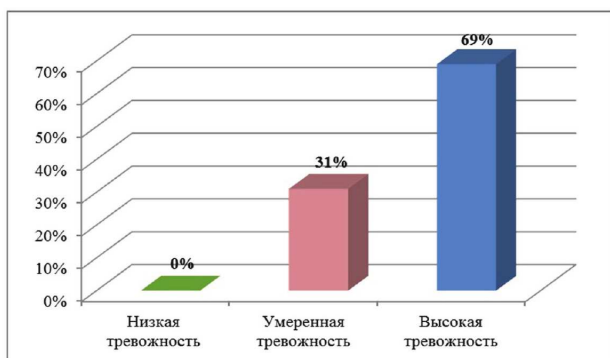


Рис.1. Показатели реактивной тревожности студентов гуманитарного направления

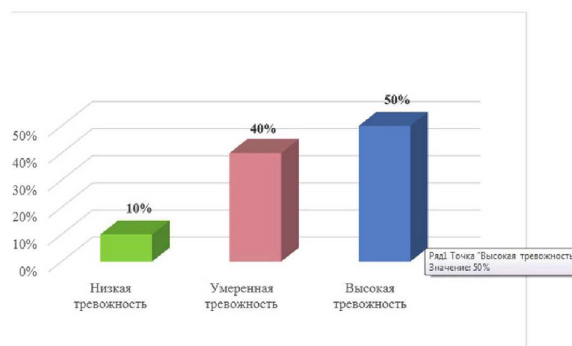


Рис. 2. Показатели реактивной тревожности студентов технического направления

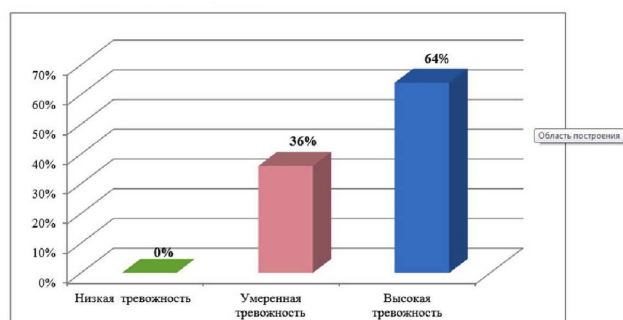


Рис. 3. Показатели личностной тревожности студентов гуманитарного направления

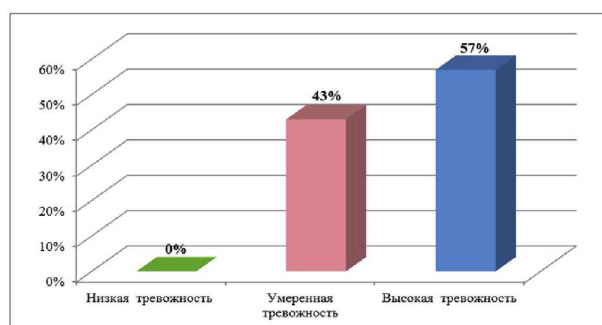


Рис. 4. Показатели личностной тревожности студентов технического направления

большинства опрошенных студентов гуманитарных и технических специальностей (64% и 57% соответственно) высокий уровень личностной тревожности, а показатели умеренной личностной тревожности колеблются в пределах 36% и 43% соответственно. Для студентов изученных специальностей не характерно состояние низкой личностной тревожности (рис.3,4).

В подростково - юношеском периоде проявляются физиологические особенности, характерные только для данного возраста. К примеру, начало функционирования половых желез, появление вторичных половых признаков, гормональная перестройка, высокие темпы роста и др. Эти факторы, конечно же, влияют и на психологическое состояние подростков.

В связи с этим, в наших исследованиях проводилось изучение влияния половых признаков на показатели тревожности у юношей и девушек.

На основании проведенных сравнительных исследований на состоянии реактивной тревожности у девушек и юношей, обучающихся по гуманитарному направлению, можно сделать вывод о том, что высокий уровень реактивной

тревожности характерен как для девушек (74%), так и для юношей (50%), хотя у юношей этот показатель имеет меньшие значения. Показатели уровня умеренной тревожности более выражены у юношей (38%), чем у девушек (26%). Установлено, что среди девушек и юношей гуманитарной специальности не зарегистрированы лица с низкой тревожностью.

У девушек и юношей, обучающихся по техническим специальностям, проявляется высокий уровень реактивной тревожности (53% и 50% соответственно), юноши с умеренной тревожностью составляют 45%, а девушки – 37%. Необходимо отметить, что среди юношей и девушек технической специальности имеются лица с низкой реактивной тревожностью, а именно, среди юношей данный показатель составил 5%, среди девушек – 10%.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что на особенности состояния тревожности студентов разных специальностей колледжа в период их обучения в семестре оказывают влияние половые признаки. Так, по сравнению с девушками и юношами технического направления, у девушек гуманитарного направления доминирует уровень высокой реактивной тревожности,

уровень умеренной тревожности повышен у студентов-юношей технической специальности, чем у юношей и девушек гуманитарной специальности. По сравнению со студентами гуманитарного направления девушки и юноши технического направления по степени выраженности психоэмоционального стресса в данный момент времени более устойчивы, у девушек – гуманитариев показатели низкой тревожности превышают таковые у юношей.

По данным наших исследований установлено, что по сравнению с юношами гуманитарного и технического направлений показатели личностной тревожности студенток обеих специальностей в период семестрового обучения имеют высокие значения, что свидетельствует о появлении состояния тревожности в разнообразных ситуациях. У большинства юношей технической и гуманитарной специальностей преобладали показатели, характеризующие умеренный уровень личностной тревожности. Следовательно, самочувствие у испытуемых юношей более благополучное, чем у девушек изучаемых специальностей. Студенты и студентки исследуемых специальностей, имеющих низкую личностную тревожность, в период обучения отсутствовали.

Заключение.

Таким образом, представленный материал свидетельствует о том, что студенты колледжа разных специальностей проявляют высокий и средний уровень тревожности, из них студенты гуманитарной специальности оказались более стрессированными как по показателям ситуативной, так и личностной тревожности. В ходе исследований установлено, что на особенности проявления состояния тревожности влияют специфика учебной деятельности и половые признаки, что, в свою очередь, требует дальнейших углубленных исследований, направленных на снижение уровня стресса студентов и обеспечению полноценной их адаптации к условиям обучения в колледже.

Литература:

1. Черный С. В. *Нейро- и психофизиологический анализ состояния тревожности у человека. Автореферат дис. ... канд. биол. наук. - Симферополь, 2007.-21с.*
2. Авербух Е.С. *Депрессивные состояния. -Л., 1962. -148 с.*
3. Васильева Т.Н. *Личностная тревожность и её влияние на психическое состояние в учебной деятельности/ Будущее России: перспективы и стратегии развития. -Том,IV. - Казань, 2005.*
4. Спилберг Ч.Д. *Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Пер. с англ. //Стресс и тревога в спорте. -М., 1983. - С.12-24.*
5. Ханин Ю.Л. *Краткое руководство по применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга/ Ю.Л. Ханин. -Л., 1976.*
6. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. *Возрастная физиология: физиология развития ребенка: учебное пособие. - М., 2007.*
7. Сынкова Н.А. *Роль психофизиологических показателей в формировании приспособительных реакций к различным видам учебной деятельности у студентов педагогического колледжа. Автореферат дис. ... канд.биол.наук. - Кемерово, 2012. -19с.*
8. Ковалева Л.М. *Исследование особенностей проявления стрессовых состояний студентов медицинских колледжей в период их профессиональной подготовки/ Вісник СевНТУ. -Вып. 104. -Севастополь, 2010. -С.103 - 106.*