

**РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Ы.К. Корпотаева

Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.К. Ахунбаева
(ректор – Кудайбергенова И.О.)
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Резюме. Статья посвящена вопросам словарной работы на занятиях русского языка. О значимости и методах словарной работы в формировании коммуникативной компетенции студента-медика.

Ключевые слова: культура речи студентов-медиков, словарная работа, виды словарной работы.

**МЕДИЦИНАЛЫК ОКУУ ЖАЙДЫН СТУДЕНТТЕРИНИН АЛАКАЛАШУУ
БИЛГИЛИГИН КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ СӨЗДҮК МЕНЕН ИШТӨӨНҮН
РОЛУ**

Ы.К. Корпотаева

И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы
(ректор – м.и.д., проф. Кудайбергенова И.О.)
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

Кыскача мүнөздөмө. Берилген макала орус тил сабактарында сөздүк менен иштөө маселелерине арналган. Аталган эмгек медициналык окуу жайдын студентинин алакалашуу билгилигин калыптандыруудагы сөздүк менен иштөөнүн маанилүүлүгүн жана ыкмаларын камтыйт.

Негизги сөздөр: медициналык окуу жайдын студенттеринин кеп маданияты, сөздүк менен иштөө, сөздүк менен иштөөнүн түрлөрү.

**THE ROLE OF DICTIONARY WORK IN FORMING COMMUNICATION
COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS**

Y.K. Korpotaeva

Kyrgyz state medical academy n.a. I.K. Akhunbaev
(rector – Doctor of Medicine, Prof. Kudaibergenova I.O.)
Bishkek, the Kyrgyz Republic

Abstract. This article examines the issues of working with a dictionary on Russian language lessons. The article is about the essence and methods of dictionary work in forming communication competence of a medical student.

Key words: speech culture of medical students, dictionary work, types of dictionary work.

В настоящее время огромное беспокойство вызывает состояние современного языка, снижение культуры речи жителей, разных слоёв населения нашей страны. В первую очередь, это касается молодёжи, которая начинает воспринимать ненормативную лексику как должное. Всё реже в речи молодых людей звучат такие «волшебные» слова как «пожалуйста», «будьте добры», «простите» и т. д. Состояние современного языка вызывает беспокойство у филологов, педагогов и представителей той части молодёжи, которая стремится быть востребованной в будущем и достичь успеха в жизни [1] Еще полвека тому назад В.В. Виноградов писал о проблемах низкой культуры речи. В наш век цифровых технологий язык меняется быстрыми темпами. В язык просачиваются жаргоны из всемирной паутины, англицизмы, варваризмы. Мы как Эллочка-людоедка из сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» начинаем обходиться словарным минимумом из тридцати слов. А между

тем речевая культура – это необходимая составляющая формирования личности. Культурой речи владеть нужно всем, особенно это важно для тех, чья профессиональная деятельность связана с речевой коммуникацией. Слово – это тоже инструмент врача. Чем богаче словарный запас у врача, тем легче общаться с пациентом, расположить к себе, убедить, настроить на позитивный лад. Правильная речь должна отвечать таким требованиям как: содержательность, логичность, точность, доступность, уместность и выразительность. Только при соблюдении этих правил можно «глаголом жечь сердца людей».

Важным этапом на уроках русского языка является словарная работа. Словарная работа – это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами русского языка и основанная на текстах с учетом их медицинской направленности [2, 3]. В русском языке насчитывается сотни тысяч слов. Выучить все слова не

представляется возможным, поэтому расширение словарного запаса будет наиболее эффективным, если его осуществлять с позиции междисциплинарного подхода. То есть при отборе слов целесообразно включать как связанные с будущей профессиональной деятельностью студента-медика, так и слова из общественно-политической, социально-культурной лексики.

Например: дать медицинский термин *ахиллов рефлекс* — сокращение икроножных мышц и подошвенное сгибание стопы в ответ на удар молоточком по пяточному (ахиллову) сухожилию. Относится к глубоким сухожильным рефлексам [4] и фразеологизм *ахиллесова пята*. Ахиллесова пята, обозначающее слабую сторону, уязвимое место чего-либо или кого-либо.

При словарной работе слово необходимо рассматривать одновременно в четырех аспектах: 1. Орфоэпическом — незнакомое слово должно прозвучать с правильной постановкой ударения.

Например: асимметрИя, но симмЕтрия.

2. Лексическом — выясняем значение слова. Асимметрия — отсутствие или нарушение симметрии. Симметрия — пропорциональное расположение частей объекта.

3. Орфографическом — учим правильно писать слово. Часто ошибочно пишут две буквы *С* вместо одной. И наоборот вместо удвоенной буквы *М* — только одну. Пишут букву *–и* вместо *–ы* в корне

после русских приставок, оканчивающихся на твердый согласный: *предынфарктный, безыдейный*.

4. В контексте с другими словами — составляем словосочетания или предложения.

Внимательно рассматривая себя в зеркало, многие дамы замечали небольшую асимметрию левой и правой частей тела.

Для того чтобы слово для студента стало «своим», то есть вошло в активный словарь необходимо значение непонятных слов определять применяя разные способы:

1. Путём подбора к нему синонимов. Интоксикация — отравление, медицина — здравоохранение, офтальмолог — окулист, стимуляция — активация.

В медицинской терминологии синонимия встречается в виде аббревиации: *лор* — оториноларингология, *ЭКГ* — электрокардиограмма, *ЖКТ* — желудочно-кишечный тракт, терминов-дублетов заимствованных из разных языков и его русский эквивалент: *сома* — тело, *профилактика* — предупреждение, *гидротерапия* — водолечение, *гемотрансфузия* — переливание крови и т.д.

2. Путём подбора антонимов. Латеральный — медиальный (стороны, лежащие дальше и наоборот ближе центральной плоскости), вентральный — дорсальный (у человека брюшная и спинная стороны). *Проводим плановую операцию по удалению послеоперационной вентральной грыжи брюшной полости.*

3. Путем словообразовательного анализа слова. Роженица – корень слова *рож*, два суффикса *-ен* и *-ий*, окончание *-а*. Основа слова *роженец*. *Путешественник* – в слове два корня, – *пут* и *-ше*, соединительный гласный *-е*, суффиксов три *-еств*, *-ени*, *-ик*. Слово имеет нулевое окончание.

4. Путем сравнения слов паронимов и установления значение каждого. *Неврит* – воспалительное заболевание периферических нервов и *нефрит* – группа воспалительных заболеваний почек. *Гигиенический* – связанный с гигиеной и *гигиеничный* – удовлетворяющий требованиям гигиены.

5. Путем этимологического анализа слова. Слово *врач* – происходит от слова *врати* – говорить. Первыми врачами

были колдуны, прорицатели, которые главным образом лечили словом. *Лиса* – получила свое название за свою окраску шерсти. До сих пор кое-где у нас бывают слова *лисий* – «желтоватый», *залисеть* – «пожелтеть». Следовательно, лисицей зверя назвали за желтую шерсть, лисица – лисый.

Следует заметить, что новые слова нуждаются в систематическом закреплении, иначе словарная работа, упражнения для обогащения словарного запаса просто потеряют смысл. Правильная организация словарной работы на занятиях русского языка поможет сознательному практическому усвоению русского языка и успешному проявлению профессиональной языковой компетенции.

Литература

1. Виноградов, В.В. *Избранные труды / История русского литературного языка / В.В. Виноградов.* – М., 1978. – 320 с.
2. Баранников, И.В. *Методика русского языка в национальной школе.* – М.: Просвещение. – 1987.
3. Козырев, В.А. *Современный русский язык. Лексикография: учебное пособие / В.А.Козырев, В.Д. Черняк.* — М.: КНОРУС, 2016. — 300 с.
4. *Мифологический словарь / авт.-сост. М.Н. Ботвинник, М.А. Коган, М.Б. Рабинович, Б.П. Селецкий.* - 2-е изд. - Л.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1961. –45 с.