

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

КГМА им. И.К. АХУНБАЕВА

Куттубаева К.Б., Эргешов С.М., Сушко Н.Ю., Абасканова П.Д.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Резюме. Самостоятельная работа студентов (СРС) и контроль за ее выполнением, при соответствующей их организации, способствует формированию самостоятельности мышления и творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. На кафедре терапевтической стоматологии активно внедряются все формы СРС.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, творческое мышление, научное студенческое общество.

И.К. АХУНБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК ТЕРАПИЯ СТОМАТОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨСҮНҮН ӨНҮКТҮРҮҮН ЖОЛДОРУ

Куттубаева К.Б., Эргешов С.М., Сушко Н.Ю., Абасканова П.Д.

И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

Корутунду. Студенттердин өз алдынча иштөөсүн уюштуруу, анын аткарылышын көзөмөлдөө, алардын ой жүгүртүүсүн жана чыгармачылыгын, ошондой эле окуу жана адистик денгээлин өркүндөтүүгө жардам берет. Студенттердин өз алдынча иштөө ыкмалары толугу менен кафедрада жүргүзүлөт.

Негизги сөздөр: студенттердин өз алдынча иштөөсү, чыгармачылык ой жүгүртүү, илимий студенттик коом.

THE WAYS OF PERFECTION INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY OF I.K. AKHUNBAEV KSMA

Kuttubaeva K.B., Ergeshov S.M., Sushko N.Y., Abaskanova P.D.

Kyrgyz state medical academy named after I.K. Akhunbaev
Bishkek c., the Kyrgyz Republic

Resume. Independent work of students (IWS) and control over its execution, in case of its proper organization, promotes the formation of independent thinking and creative approach to solving problems at academic and professional level. All forms of IWS are actively implemented at the Department of Therapeutic Dentistry.

Key words: students' independent work, creative thinking, scientific student society.

Изменение социально-экономических условий в обществе, переход к рынку привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в вузе [1]. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда [2]. Вследствие этого в системе высшего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Достигнуть этих целей можно в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой одну из составляющих процесса обучения, вследствие чего, одной из ее функций является воспитательная, которая состоит в том, что в ходе самостоятельной работы, также как и во всем процессе обучения, формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение [5].

Достичь этого можно только, формируя у обучаемых познавательную самостоятельность, то есть такое свойство личности, которое проявляется в стремлении и умении самостоятельно овладевать знаниями и способами деятельности, применять их в

учебной, практической и профессиональной работе.

Внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты,

нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, **поощрительные баллы**) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста [4].

При изучении клинической дисциплины, организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На кафедре терапевтической стоматологии КГМА им. И.К. Ахунбаева проводятся следующие аудиторные самостоятельные работы:

1. Выполнение практических манипуляций при диагностике и лечении заболевании твердых тканей зуба и его осложнений.

2. Препарирование и пломбирование кариозных полостей I -VI классов.

3. Проведение инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов, его высушивание, определение рабочей длины и пломбирование.

4. Проведение диагностических и лечебных манипуляций при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта (удаление зубных отложений, ирригация, инстиляция карманов и аппликация лекарственных веществ).

5. Работа в классах, оснащенных муляжами, фантомами, тренажерами и др. моделями.

6. Просмотр и обсуждение учебных фильмов.

7. Викторина.

8. Деловая (ролевая) игра.

Большое значение имеет в образовательном процессе организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СВРС). К основным видам внеаудиторной СРС, используемым при обучении на кафедре, относятся:

1. Проработка лекций.

2. Чтение обязательной и дополнительной литературы.

3. Знакомство с содержанием электронных источников.

4. Составление библиографического списка, глоссария.

5. Самостоятельное изучение заданного материала.

6. Составление докладов, сообщений, рефератов по стоматологии.

7. Составление и решение задач.

8. Анализ ситуаций, упражнения на решение проблем.

9. Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

10. Разработка презентаций, мастер-классов, планов, программ, моделей, макетов, проектов, логических схем, таблиц, слайдов, учебных фильмов.

11. Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам (ориентация в проблематике, составление вопросов, планирование стратегий своей деятельности)

12. Выполнение заданий по программам практик и практикумов

13. Составление портфолио (собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о специалисте).

14. Создание из пластилина формы отдельных зубов с учетом групповой принадлежности.

15. Проведение среди населения санитарно-просветительной работы, бесед, консультаций, чтение лекций.

16. Участие в научных семинарах и конференциях кафедр.

17. Участие в НИРС.

18. Составление графологической структуры темы.

19. Разработка и представление тематического кроссворда.

Важным мотивационным фактором является участие студентов в научно-исследовательской работе, проводимой на кафедре.

Самореализация личности студента и ее социализация наглядно подтверждаются работой научного студенческого кружка кафедры терапевтической стоматологии.

В течение каждого учебного года в НСО кафедры занимаются в среднем 34 студента, в год проводится от 5 до 8 заседаний научного кружка. В период с 2012-2015 гг. студентами подготовлено более 45 докладов по актуальным вопросам терапевтической стоматологии, некоторые из них опубликованы в рецензируемом сборнике «Вестник КГМА».

Другим вариантом повышения мотивации студентов к самостоятельной работе является подготовка к участию в олимпиадах по различным разделам дисциплины. На кафедре накоплен значительный опыт по проведению ежегодной олимпиады по терапевтической стоматологии для студентов 3 курса и викторины «Знатоки терапевтической стоматологии» для 5 курса, которые позволяют оценить не только общий уровень подготовки студентов, но и развить у них познавательный интерес к углубленному изучению предмета, сформировать у студентов здоровый дух конкуренции, необходимый им в будущем росте.

На ежегодной конференции «Дни науки КГМА» студенты-стоматологи достойно представляют свой

факультет и с успехом демонстрируют знания, полученные на кафедре. Наши студенты дважды занимали первые места на конференции студентов и молодых ученых и премировались престижными премиями им. И.К. Ахунбаева, В.А. Кожоевовой, стипендиями ректора КГМА. Кроме того, активные участники НСО неоднократно выезжали на Международные Олимпиады в Казахстан (Алматы, Астана), Таджикистан (Душанбе), где занимали призовые места.

Результативность СРС во многом определяются наличием активных методов ее контроля. На кафедре проводятся следующие формы

контроля самостоятельной работы студентов:

- программированный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- коллоквиумы;
- краткие письменные работы;
- опрос перед началом семинарских, практических или перед выполнением лабораторных работ;
- проверка конспектов;
- написание рефератов и др.;
- анкета обратной связи;
- экспресс-опрос;
- контрольная работа (решение ситуационных задач);
- эссе (выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу).
 - круглый стол;
- фронтальный опрос;
- собеседование;
- устный ответ на экзаменационный билет;
- защита презентаций, слайдов, проектов;
- оценка мануальных и др. навыков;

Итоговый переводной и государственный экзамен

Оценивается СРС путем текущего, итогового контроля остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Лишь самостоятельная работа студентов и контроль за ее выполнением, при соответствующей их организации, способствует формированию самостоятельности мышления и творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня [3]. Организация самостоятельной работы студентов в современной высшей школе становится одним из важнейших направлений всей методики обучения. Это обусловлено необходимостью повышать познавательную активность будущих специалистов, превратить сам процесс обучения из школы памяти в школу мышления.

В заключение следует отметить, что формы организации СРС на кафедре многообразны и определяются с учетом курса, уровня подготовки студентов и других факторов в процессе творческой деятельности преподавателей кафедры. Формирование творческой личности будущего специалиста является актуальной проблемой не только для высшей школы, но и важнейшей социально-экономической задачей всего общества.

Литература :

1. Мелехова Л.И., Ростова Н.Н. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей // Кемерово, 2010. – 23 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие // Ростов н/Д.: Феникс, 2002 – 117с.
3. Гарунов М. Г. Самостоятельная работа студентов.- М.: Знание, 1998.-36
4. Кругликов В.Н. Деловые игры и другие методы активации познавательной деятельности / СПб.: П-2.- 2006. – 190 с.
5. Кумскова Н.Х. Активизация самостоятельной работы студентов // учебное пособие / КГМИ. – Бишкек, 1991.- 106 с.

