

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ О ГУМАННОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Акимбаев Е.М., Бейшенбиева Г.Дж.**

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева  
Бишкек, Кыргызская Республика

**Резюме.** С целью оценки уровня знаний студентов о гуманности и степени участия в процессе воспитания гуманности медицинского ВУЗа, был проведен анкетный опрос 389 студентов КГМА им. И.К. Ахунбаева. Выявлен недостаточный уровень знаний студентов о гуманности, этике и нравственности, а также недостаточное участие преподавателей ВУЗа в процессе воспитания чувства гуманности у будущих врачей.

**Ключевые слова:** гуманное воспитание, студенты, медицинский ВУЗ.

**ЖОГОРКУ МЕДИЦИНАЛЫК ОКУУ ЖАЙЛАРДА ОКУГАН СТУДЕНТТЕРДИН ГУМАНДУУЛУК ЖӨНҮНДӨГҮ БИЛИМИНЕ ЖАНА АГА ТАРБИЯЛООНУН ӨЗГӨЧӨЛҮГҮНӨ БАА БЕРҮҮ**

**Акимбаев Е.М., Бейшенбиева Г.Дж.**

И.К.Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы  
Бишкек, Кыргыз Республикасы

**Корутунду.** Студенттердин гумандуулук жөнүндөгү билим деңгээлине жана медициналык ЖОЖдордун гумандуулукка тарбиялоо процессинин даражасына баа берүү максатында И.К.Ахунбаев атындагы КММАнын 389 студенти анкеталык сурамжылоодон өткөрүлдү. Анда студенттердин гумандуулук, этика жана адептүүлүк тууралуу билим деңгээлдери жетишсиз экендиги, ошондой эле ЖОЖдун окутуучулары келечектеги дарыгерлерди гумандуулукка тарбиялоо процессине анча маани бербестиги аныкталды.

**Негизги сөздөр:** гумандуулук тарбиясы, студенттер, медициналык ЖОЖ.

**ASSESSMENT OF STUDENT'S KNOWLEDGE ABOUT HUMANITY AND FEATURES OF ITS EDUCATION IN THE INSTITUTE OF HIGHER MEDICAL EDUCATION**

**Akimbaev E.M., Beishenbieva G.Dj.**

I.K. Akhunbaev Kyrgyz State Medical Academy  
Bishkek, Kyrgyz Republic

**Resume.** A survey of 389 students was conducted in order to assess student's knowledge about humanity and involvement of the institute of higher medical education in the process of upbringing humanity. Insufficient level of student's knowledge about humanity, ethics and moral and insufficient involvement of teachers in the process of education for humanity to the future doctors was identified.

**Key words:** humanity, student's, institute of higher medical education.

**Введение.**

Известно, что гуманность отношений имеет большое значение во всех сферах деятельности человека. В профессии врача гуманность занимает фундаментальное положение. Врач должен быть не только профессионалом своего дела, но и гуманной личностью, так как врачебное дело не только знания, умения и навыки лечения пациента, а в первую очередь – служение, бескорыстная забота о человеке. Выбирая эту профессию, будущий медицинский работник добровольно решает на большую самоотверженность в труде, выбирает стиль и смысл жизни. И все это важно усвоить студентам - медикам, как людям, которые хотят связать свои жизни с медициной<sup>2</sup>. Профессиональное становление врача-гуманиста возможно в том случае, если в медицинском ВУЗе реализуется воспитательная система, создающая условия для развития не только профессиональной компетентности будущего медицинского работника, но и духовно-нравственного развития личности<sup>1</sup>.

В условиях сложных экономических и социально-политических преобразований в нашей республике, при недостаточной социальной обеспеченности большинства населения, разрушения нравственности, распространения индивидуализма и цинизма наблюдается дегуманизация общества. И становится очевидным, что процесс дегуманизации общества не способствует плодотворному

педагогическому процессу, что в первую очередь плохо сказывается на подготовке специалистов, будущих врачей. К сожалению, в последние годы наблюдается снижение доверия к медицине - жалобы населения на медицинских работников приобрели статус социального явления. Рядом исследований, проведенных в ЛПУ разного уровня, установлено, что среди жалоб больных и их родственников на службы здравоохранения преобладают те, в которых указываются деонтологические дефекты врача – небрежность, равнодушие, невнимательность к пациенту и т.п. Некоторые выпускники медицинских ВУЗов не отвечают высоким требованиям гуманистической подготовки, не обладают необходимыми нравственными качествами и не проявляют гуманного отношения к своим пациентам. Среди них зачастую встречаются такие негативные проявления, как неуважение к своим коллегам или неуважение к больному, безразличие и формализм.

В связи с вышеизложенным, проблема воспитания у студентов -медиков гуманного отношения к больному, как к человеку нуждающемуся в особенно внимательном, шадящем отношении приобретает все большую значимость и это является одной из важнейших задач высшего медицинского образования.

**Материалы и методы.**

Кодекс профессиональной этики медицинского работника Кыргызской Республики одобренной коллегией

МЗКР от 16.01.04 №2-4, где указывается основные положение врачей. Безусловно данный документ занимает центральное место в работе медиков. Основываясь на нем, и других многочисленных документах целью данного исследования являлась оценка знаний студентов медицинского образовательного учреждения о понятии «гуманность», а также качества реализации ВУЗом воспитательной системы духовно-нравственного развития личности будущих врачей. Для исследования был выбран структурированный метод интервьюирования. С помощью анализа проблемы, мы выбрали вопросы простого и фундаментального характера. Было проведен анкетный опрос 389 студентов разных факультетов и курсов КГМА им. И.К. Ахунбаева. Анкета включала вопросы о понятиях гуманности, нравственности и др., а также об особенностях участия в процессе воспитания преподавателей ВУЗа.

### Результаты и их обсуждение.

Проведенное нами исследование показало, что средний возраст опрошенных студентов составил 22±3,2 года. Большинство респондентов являлись студентами пятого и шестого курсов (65%), причем более 52% из них обучались на лечебном факультете, выпускники которого, как известно, и представляют широкий круг специальностей, работающих в дальнейшем непосредственно с пациентами.

Анализ полученных данных показал, что подавляющее большинство студентов, 95%, полагают, что врач должен быть гуманной личностью и считают важным воспитание гуманности у человека. 63% из них отметили, что деонтология должна занимать центральное положение в работе врача.

С целью оценки знаний студентов, была изучена их осведомленность о таких понятиях, как «этика», «гуманность» и «нравственность». При этом мы исходили из существующих определений данных слов. Этика - это философская дисциплина, предметом исследования которой является мораль и нравственность или система моральных и нравственных норм определенной социальной группы. Нравственность - слово, которое нередко используется как синоним морали и этики. Гуманность - любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому, человечность и человеколюбие.

Исследование показало, что правильно или близко по смыслу определило слово «этика» и «гуманность» большинство студентов - 79% и 72% соответственно, остальные 21% и 28% затруднились с ответом или ответили абсолютно неправильно (табл. 1).

Самым сложным для респондентов оказался определение слова «нравственность» - правильно ответили только 17% опрошенных, 21% написали определение,

близкое по смыслу, а остальные 62% студентов не знают или затрудняются ответить.

Как известно, воспитание это долгий, многокомпонентный и целенаправленный процесс, требующий большого количества времени и внимания. По мнению студентов, прививать гуманное воспитание человеку должна семья (37%), 29% опрошенных студентов считают, что человек может вырабатывать в себе гуманность самовоспитанием. Ведущую роль ВУЗа в процессе формирования гуманности у студентов-медиков в его становлении как профессионала и специалиста отметило 24% респондентов (рис. 1).

65% опрошенных студентов отметили, что преподаватели КГМА воспитывают у них гуманность, причем в равной степени как на доклиническом (49%), так и на клиническом (51%) уровне обучения будущих врачей (рис.2). На вопрос, каким образом они осуществляют этот процесс, 55% затруднилось ответить. Но, 19% респондентов ответили, что на собственных примерах, 18% указали, что ассистентами кафедр проводятся специальные лекции и беседы, а 8% - на другие методы (примеры из жизни, случаи в жизни других людей и т.д.).

Среди проблем воспитания гуманности, более половины студентов (60%) указали на недостаточный внутренний мотив, а 24 % в качестве главной мотивации назвали желание помогать людям. Они считают, что внешнее стимулирование не может быть достаточным и эффективным. При этом 11% опрошенных считают, что профессионализм важнее гуманных качеств специалиста - медика.

Известно, что врачи должны обладать определенным набором качеств нравственного, гуманного и профессионального характера и поэтому для них процесс воспитания и самовоспитания должен продолжаться непрерывно. Целью проведенного анкетирования было и получение сведений о том, какими качествами, по мнению студентов, должны обладать будущие врачи (рис.3).

### Выводы.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что подавляющее большинство студентов считают гуманное воспитание необходимым в жизни врача, но при этом имеют недостаточный уровень знаний или нечеткое представления о гуманности, этике и нравственности. Только 63% опрошенных студентов считают, что деонтология должна занимать центральное положение в работе врача. Важно заметить, что почти каждый третий студент считает, что преподаватели ВУЗа уделяют недостаточное внимание воспитанию в них чувства гуманности, а каждый четвертый респондент указали на относительно большую роль в этом процессе кафедр терапевтического профиля.

Таблица 1.

Оценки знаний студентов о понятиях «этика», «гуманность» и «нравственность» (%)

Понятие	Знают	Ответ, близкий по смыслу	Затрудняются ответить	Не знают
«Этика»	20%	59%	6%	15%
«Гуманность»	30%	42%	16%	12%
«Нравственность».	17%	21%	31%	31%

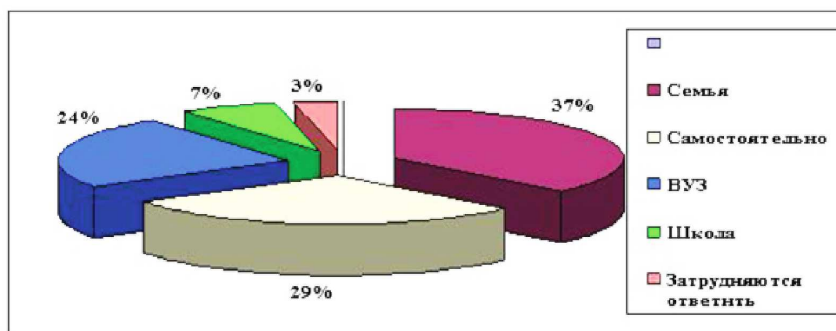


Рис. 1. Мнение студентов о том, где воспитывается гуманность человека

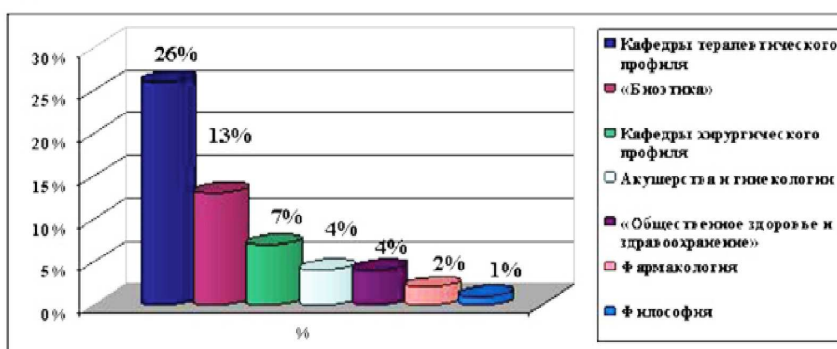


Рис. 2. Мнение студентов, о степени участия кафедр и дисциплин в воспитании гуманности

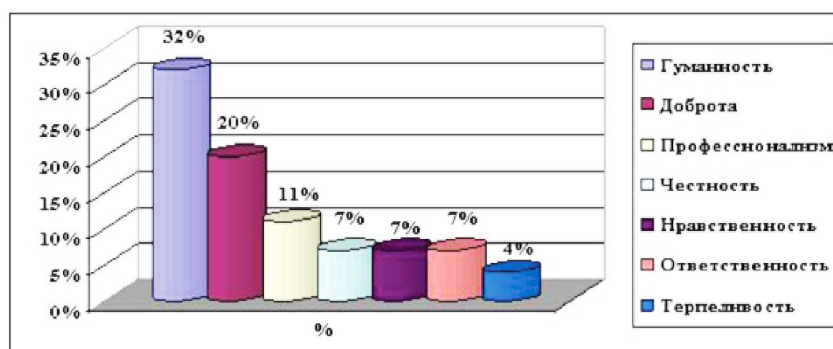


Рис. 3. Мнение студентов о качествах, которыми должны обладать будущие врачи (%)

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило важность решения актуальной педагогической проблемы - воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку, формирования личности будущего врача, а также важность дальнейшей разработки теоретико-методологических основ и педагогических условий эффективного решения этой проблемы.

**Литература:**

1. Бабенко, П.А. Формирование толерантности как профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих врачей [Текст] / П.А. Бабенко // 2009. – 155 с.
2. Гвильдис, Е.В. Развитие духовности студентов-медиков в условиях специально организованного учебного диалога [Текст] / Е.В. Гвильдис // 2007. – 148 с.
3. Миллер, Л.С. Развитие гуманистического мировоззрения студентов в процессе поликультурного

образования [Текст] / Л.С. Миллер // 2008. – 167 с.

4. Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи в системе высшего педагогического образования [Текст] / А.Г. Абсалямова // 2007. – 483 с.

5. Недоводеева, Т.А. Воспитание милосердия у студентов медицинского училища [Текст] / Т.А. Недоводеева // 2006. – 253 с.