

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**И.М. Юлдашев, С.Б. Базарбаева, Д.М. Тыналиева,
Р.С. Абыкеева, Р.А. Масаева, М.Ж. Жаныбекова, У.Ш. Баудунова**
Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева,
кафедра детской стоматологии (Зав. каф. - д.м.н., проф. Г.С. Чолокова)
г. Бишкек, Кыргызская Республика

*E-mail: ilshatyuldashev@yandex.ru
tynaliivad6@gmail.com
ryskul_abykeeva@mail.ru*

Резюме. В данной статье представлен анализ опроса студентов 4 курса стоматологического факультета, путем анонимного анкетирования, об обучении в симуляционных классах. О необходимости отработки практических навыков на занятиях используя симуляторы и фантомы, так как это является современным требованием к уровню подготовки врача-стоматолога.

Ключевые слова: анкетирование, практические навыки, симуляционный кабинет, фантом.

**СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПТИК КӨНДҮМҮДӨГҮ
ЗАМАНБАП МАМИЛЕНИ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

**И.М. Юлдашев, С.Б. Базарбаева, Д.М. Тыналиева,
Р.С. Абыкеева, Р.А. Масаева, М.Ж. Жаныбекова, У.Ш. Баудунова**
И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик Медициналык Академиясы,
балдар стоматология кафедрасы (каф. баш. - д.м.н., проф. Чолокова Г.С.)
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

Корутунду. Бул макалада машыктыруучу класстарда окутуу жөнүндө жашыруу илдөө аркылуу, стоматология бөлүмүнүн 4-курстун студенттерин сурамжылоонун сереби көрсөтүлгөн. Класста практикалык көндүмдөргө үйрөтүү зарылчылыгы жөнүндө биртиш даярдоо үчүн заманбап талаптар болуп, фантомду колдонуу.

Негизги сөздөр: анкеталар, практикалык көндүмдөр, бир машыктыруучу изилдөө, бир элес.

CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF STUDENTS' SKILL

**I.M. Yuldashev, S.B. Bazarbaeva, D.M. Tynaliev,
R.S. Abykeeva, R.A. Masaeva, M.Zh. Zhanybekova, U.Sh. Baudunova**
Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaev,
department of Pediatric Dentistry (Head of the Department – MD, Prof. G.S. Cholokova)
Bishkek, the Kyrgyz Republic

Resume. This article presents an analysis of the survey of students of the 4th year of the dental faculty, through anonymous questionnaires, about training in simulation classes. On the need to practice practical skills in the classroom using simulators and phantoms, as this is a modern requirement for the level of training of a dentist.

Keywords: questioning, practical skills, simulation room, phantom.

Важным направлением в сфере высшего медицинского образования является необходимость усиления практического аспекта подготовки будущих врачей в сочетании с высоким уровнем теоретических знаний. Практические занятия - это важная часть подготовки специалистов стоматологов, которая проводится на базе стоматологического учебного научно - клинического центра (СУНКЦ) КГМА им. И.К. Ахунбаева.

В наше время существует много инновационных педагогических технологий, таких как практические клинические занятия и лекционные курсы. Лекции направлены на изучение студентами теоретических профессиональных знаний, а практические клинические занятия на приобретение важных навыков и умений [1].

Практические занятия направлены на формирование способностей применения полученных теоретических знаний во время обучения в вузе [2]. На кафедре хирургической стоматологии и челюстно – лицевой хирургии, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии и на кафедре детской стоматологии КГМА им. И.К. Ахунбаева, имеется по 10 стандартных симуляционных установок. К ним каждой кафедрой составлен список квалификационных навыков, которыми студент должен овладеть в ходе учебного процесса. Появление фантомного симуляционного кабинета является необходимым направлением в учебном процессе для студентов всех курсов. Формирование и развитие навыков студента выполнять правильно технологию практической манипуляции [3]. На протяжении всего обучения ведется отработка и закрепление мануальных навыков.

Студенты осваивают общие принципы диагностики заболеваний органов и тканей полости рта, мануальные навыки врача стоматолога общей практики как основу для дальнейшего обучения на клинических базах. После этого студенты переходят в фантомные классы для применения полученных знаний на практике.

Условием формирования навыков и умений является тренировка студентов в приобретении умений самостоятельно решать, поставленные перед ним практические задачи.

Студент в симуляционном кабинете в условиях приближенным к настоящим, путем многократного повторения и разбора ошибок, имея при этом теоретическую подготовку, владея практическими навыками и отработав алгоритм лечения стоматологических патологий достигает совершенства своих психо - моторных навыков, навыков работы с оборудованием и пациентами, навыков работы в команде. Все занятия в симуляционном кабинете проводятся под руководством преподавателя, который помогает при выполнении клинических манипуляций, отвечая на возникшие в ходе работы вопросы и проводит разбор ошибок.

Целью нашего исследования является анализ опроса студентов об эффективности обучения в симуляционных классах и освоения практических навыков.

Материалы и методы исследования. В анкетировании участвовали 104 студента 4 курса стоматологического факультета. Анкетирование проводилось анонимно. Каждый из опрошенных студентов мог высказать свое мнение по поводу организации проведения практических занятий в симуляционных кабинетах, отвечая на заданные вопросы и оставляя свои комментарии и предложения. Анкета содержала 5

вопросов и от 2 до 4 вариантов ответа, которые включали опрос по использованию симуляционных кабинетов, по алгоритмам выполнения практических навыков, вопросы, отражающие практическую значимость данного этапа для студентов, один вопрос о предложениях по улучшению и изменению симуляционных классов, как обратная связь студента и преподавателя для улучшения работы кабинета.

Результаты исследования и их обсуждение. На первый вопрос анкеты «Видите ли Вы пользу от занятий в фантомном кабинете?» (табл.), ответили утвердительно 96 респондентов (92,3%), не видят пользы - 8 студентов (7,6%). Из указанных причин отметили, что у них не проводятся практические занятия в фантомных классах. Подавляющее большинство опрошенных видят и понимают пользу от занятий в фантомных кабинетах.

Второй вопрос анкеты подразумевал собой оценку по десятибалльной шкале, насколько фантомные классы приближают их к клиническому приему пациентов. На 10 баллов оценили 19 студентов (18,2%), на 9 баллов – 5 (4,8%), на 8 баллов - 22 (21,1%), на 7 баллов - 18 (17,3%), на 6 баллов – 16 (15,3%), на 5 баллов – также 16 студентов (15,3%), на 4 балла – 9 (8,6%), на 3 балла – 6 респондентов (5,7%), на 2 балла не оценил ни один человек и только один студент оценил пользу симуляционного кабинета на 1 балл. Большой процент анкетированных 21,1% оценили условия занятий в симуляционном кабинете на 8 баллов из 10, считая, что данная практика поможет им в реальных клинических ситуациях.

На вопрос «Для чего, по-вашему, нужны фантомные классы?» с вариантами ответов 1) для улучшения практических навыков 2) по учебной

программе 3) они вообще не нужны, почти все студенты отметили первый вариант ответа 100 человек (96,1%), 2 респондента (1,9%) считают, что симуляционные классы показаны по учебной программе, 2 человека решили не отвечать на этот вопрос. 96,1% респондентов понимают необходимость проведения практических занятий в симуляционных кабинетах.

На четвертый вопрос «Какие манипуляции Вы проводили в симуляционных кабинетах?» почти половина опрошенных студентов - 49 (47,1%) - занимались лечением кариеса, операцию удаления зуба выполнило 12 (11,5%) опрошенных и инъекционные манипуляции проводили 30 участников опроса (28,8%). Не ответили на вопрос 16 человек (15,3%). Большинство студентов занимались лечением кариеса, так как стандартная установка не предусматривает эндодонтического лечения.

60 человек (57,6%) из числа опрошенных нами студентов, на вопрос «Как часто Вы хотели бы посещать симуляционные классы?», ответили первым предложенным вариантом «на каждом занятии». 35 респондентов (33,6%) хотели бы посещать симуляционный класс через занятие. По одному человеку ответили третьим и четвертым вариантами ответа «никогда» и «раз в месяц». Больше половины, опрошенных изъявляют желание заниматься в симуляционном кабинете на каждом занятии.

Таблица - Результаты анкетирования студентов 4 курса стоматологического факультета

Вопросы	Количество студентов	Процентное соотношение
Видите ли вы пользу от занятий в фантомном кабинете	Да -96 Нет-8	Да -92,3% Нет-7,6%
Насколько фантомные классы приближают вас к клиническому приему пациентов		
1 балл	1	0,9%
2 балла	0	0%
3 балла	6	5,7%
4 балла	9	8,6%
5 баллов	16	15,3%
6 баллов	16	15,3%
7 баллов	18	17,3%
8 баллов	22	21,1%
9 баллов	5	4,8%
10 баллов	19	18,2%
Для чего, по-вашему, нужны фантомные классы		
1) для улучшения практических навыков	100	96,1%
2) показаны по учебной программе	2	1,9%
3) они вообще не нужны		
Какие манипуляции Вы делали		
1) лечение кариеса	49	47,1%
2) инъекционные манипуляции	30	28,8%
3) операция удаления зуба	12	11,5%
4) не ответили на вопрос	16	15,3%
Как часто Вы хотели бы посещать симуляционные классы		
1) на каждом занятии	60	57,6%
2) через занятие	35	33,6%
3) раз в месяц	1	0,9%
4) никогда	1	0,9%

Последний вопрос анкеты – это пожелания и предложения студентов по улучшению или изменению работы симуляционных классов. Тут респонденты предложили увеличить время работы в симуляционных классах, также увеличить количество самих фантомов, посещение класса сразу после теоретического разбора темы, расширить

список расходных материалов для работы.

Заключение. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что организация симуляционного обучения на кафедре детской стоматологии КГМА им. И. К. Ахунбаева в совокупности с традиционными занятиями является необходимостью. Известно, что

стоматологический прием ребенка имеет свои особенности. Выполнение неограниченного числа манипуляций адаптируют и приближают студента к реальным условиям работы с маленьким пациентом. Дает возможность познакомиться с практическим выполнением сложных практических стоматологических манипуляций, доводя их до совершенства, что в последующем облегчает стоматологический прием детей. Работа на симулянтах также является современным международным требованием к уровню и качеству подготовки будущих врачей-стоматологов.

Литература

1. Зубова, А.В. Мотивационная составляющая в организации самостоятельной работы студентов // Сибирское медицинское обозрение. – 2009. – № 2. – С. 97-100.
2. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян, П.Г. Химич // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 108-114.
3. Мастер-класс как форма профессиональной подготовки провизоров / [Л.В. Труфнова и др.] // Сибирское медицинское обозрение. – 2013. – №6. – С. 97-99.